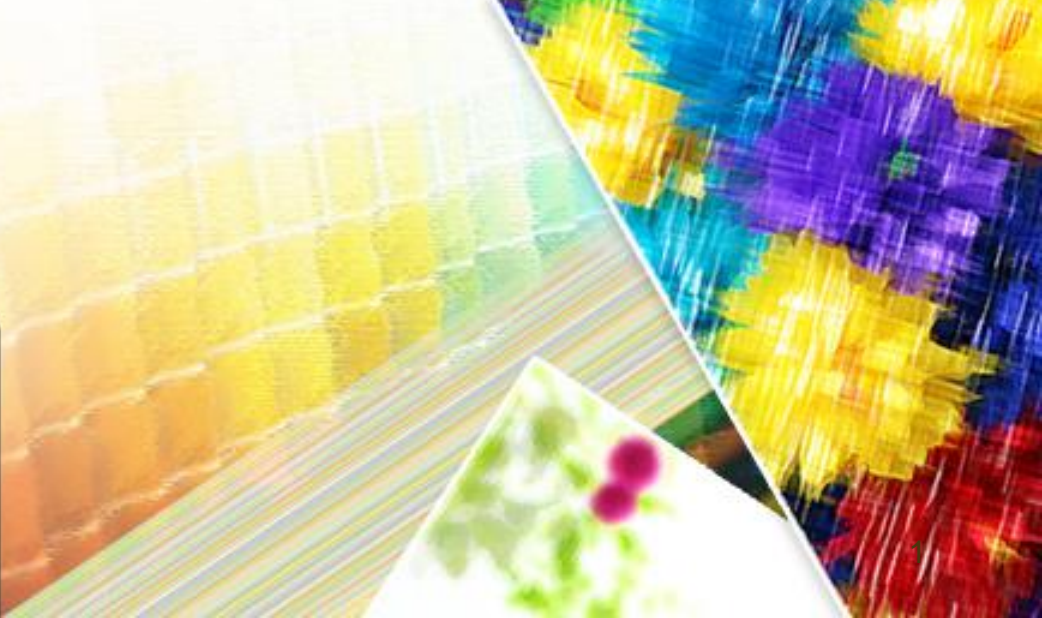


混齡教學概況探討 — 以外國為例



俯瞰現況

- 跨年級教學是全世界許多國家的第一選擇，不僅南亞，大部分的歐洲地區、北美、澳洲均調查教育成就排名前面的國家也幾乎都是。
- ❖ OECD是複式班級最多的國家, 如芬蘭、加拿大、澳大利亞
- ❖ 在開發中國家不看好混齡教學，但已開發國家則視為是有效的策略

跨年級教學越來越多，為什麼？

從芬蘭經驗來看現況

- ❖ 歷次OECD學習能力調查中,各國的排位都在浮動,唯獨芬蘭的始終名列前茅。
- ❖ 芬蘭平均每所小學在校生數60人,幾乎都是複式班級;
- ❖ OECD 調查排名前面的國家也幾乎都是複式班級最多的國家,如加拿大、澳大利亞。



日本偏鄉小校的特性



日本偏鄉小校教育的思維



日本的複式教學

- ❖ 日本偏鄉學校實施複式教學已超過50餘年
- ❖ 日本複式學級的概況：北海道(394校)、鹿兒島(214校)、長崎(92校)、沖繩(85校)、岩手(78校)、新瀉(77校)、高知(69校)，小學4748班，中學925班(文部科學省，2017)
- ❖ 鹿兒島南北狹長距離約600公里，地理位置偏遠，全縣約有11%的學校實施複式教學。
- ❖ 各校依據法令規定、教師專長或是學校需求進行複式學級編班。

日本偏鄉小校教學

- 日本偏鄉利用「**複式學習**」，採取**混齡**、**併班**，甚至**合併年級**的方式上課。
- 沖島小學把五、六年級合併，只有兩名學生，學生間產生大手牽小手的合作關係
- 日本複式教學實況



學校規模小型化現況及師資培育問題

- 北海道...約83%為人過少地區
- 北海道的偏鄉學校約570所（1500所）38%
- 至2030年，全國性的學校規模縮小化將持續下去
- 推動偏鄉小校教育的研究，是師資培育的重要問題。

學校小型化和偏鄉小校教學的多元化

- 學校小型化.....是日本的教育問題之一
- 目前日本偏鄉小校的教學型態為：
 - 個別最適化教育
 - 協同學習活動
 - ICT、遠端雙向型教學
- 善用偏鄉小校教育研究的成果與教學技術。

偏鄉小校的特性與課題重點

- 偏鄉性
- 小規模性
- 複式型態
 - (混齡、跨年級)



將「課題」
化為「優勢」

偏鄉教育的轉換和教育的原點

➤ 教育原點—偏鄉教育Rural education

- 教育的原點→基於信賴關係，因應每一個學生現況的教學。
 - 若能把現代日本孩童周遭生活環境的變化，視為偏鄉教育的可能性，則在偏鄉小校的實踐當中，或許就存在更多教育活動的可能性...
- ◆ 僅了解自己的生長環境 Growth environment
- 在師資培育大學裡，伴隨學年增長，雖然會有各種體驗學校現場的機會，但在現實上只是很片面的體驗。
- ◆ 會根據自己所成長的地區和其他地區做比較

偏鄉學校之社會性負面困境

- 倘若學生數少是**困境**，是否就是刻意不追求小校的经营呢？
- 具體而言，小校學生數少，反而有許多可以發展的社會性任務：如**發言、發表、完成角色任務**等。



找出困境背後隱藏的優勢

日本學童從小自己上學打掃教室



日本小孩從小自己上學 打掃課室

不做公主王子養成獨立品格

日本教育讓孩子理解
How to learn而非What
to learn。

大女11歲

二子2歲

嫁到三重縣港人Nicole

小學成績表沒名次

居日港女欣賞教育培養學習興趣



各國多元的教學與學習策略

各國跨年級教學



➤ Case from Nepal 尼泊爾

- 一次指導一個年級。

➤ Case from Turks and Caicos 英屬

- 黑板分不同的區塊來指導不同年級的學生。

➤ Case from Vietnam 越南

- 一個老師分別指導五個年級。

➤ Case from Rhodes, Greece 希臘羅德島

- 五、六年級一起上課(除了數學)，二年級另外上課。

尼泊爾95%的孩子只能唸到小學

不同於人人都可享有基礎教育的台灣，尼泊爾學制，義務教育只限小學。升上屬於高等教育的中學後，學費大幅增加，不少學童被迫放棄升學；

若幸運完成高等教育，升大學又是一道關卡，入學考試在首都大城中進行，社經資源不足的學生，可能連旅費都無法負擔。



- Case from Rural Ireland. 愛爾蘭
 - 同樣教材、不同任務。
- Case from Isle of Man. 英屬
 - 同樣教材、同樣任務、不同學習成效。
- Case from Colombia. Graded learning. 哥倫比亞
- 自主學習、同儕/合作計畫、分級學習教材、自我及老師評量、學生自治會。
- Case from provision Rajasthan, India 印度北部
 - 用故事學習通用語言、不同任務和評量。
- Case from Tamil Nadu, India. 印度南部
 - 分年級學習、學習階梯、時間一樣、人數30-60、師資培訓與支持、教學選擇權。
- Case from Vietnam Escuela Nueva. 越南新學校計畫
 - 參與式/合作計畫、形成/總結評量、生活導向學習、專業知能培訓網絡。

印度農村教育

印度北方邦的一所鄉村學校，校舍雖然很簡單，但有非政府組織的投入，基礎教育也正在被普及。

原文網址：

<https://kknews.cc/education/894kbvn.html>



耶拿學校 (Jenaplan Schools)

- ❖ 為歐洲另類教育體系學校之一，二戰前後在德國耶拿大學的Peter Petersen教授創發下，推動了以「**共同體**」 (Gemeinschaft) 為核心的耶拿計畫學校 (Jenaplan-Schule 。
- ❖ 耶拿在教學方式上採**混齡教學**，以**學生中心**的**自主學習**，發展**大孩子**帶著**小孩子的混齡**合作學習，在課堂上運用**週工作計畫**與**小組****工作**的方式進行，同時強調**自學與共學**。

- ❖ 耶拿教育重視自主學習與混齡學習，並以遊戲、談話、工作及歡慶四大活動交替進行，在教學時間上給予相當的彈性。
- ❖ 強調學生直接經驗、注重個別發展與合作學習，透過工作與生活社群，將學校打造成小型社會，從團體中發展個人基本素養、自我價值與批判思考。
- ❖ 耶拿學校雖然在德國發跡，但是在荷蘭、比利時等西歐國家發展迅速，迄今荷蘭地區已累積超過200所耶拿學校。

耶拿教育計畫(歐洲體系)學校 的混齡團體教學



Nederlandse
Jenaplan
Vereniging