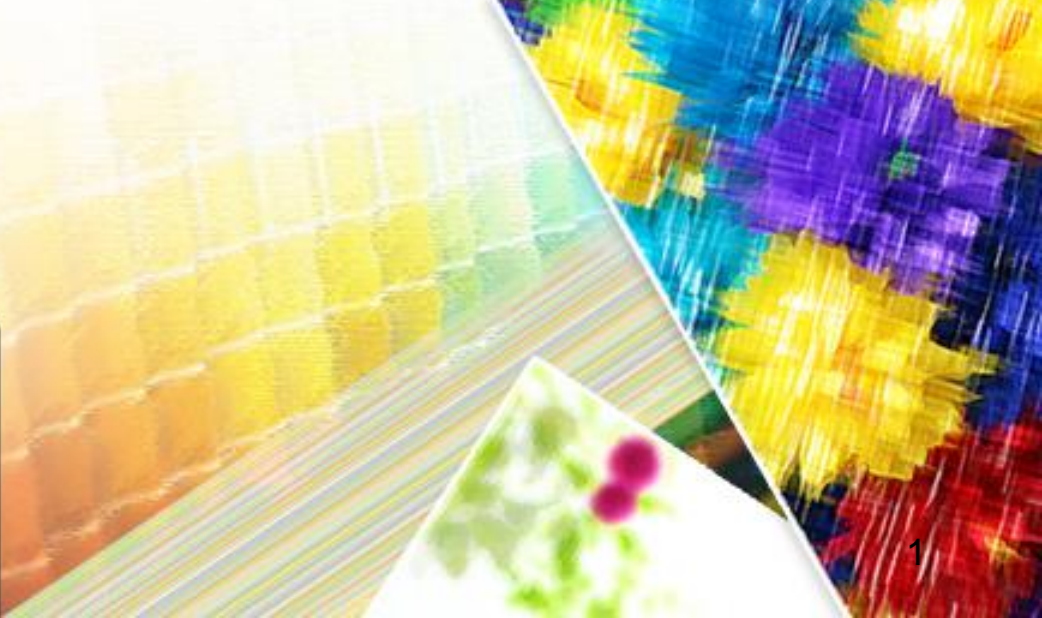


混齡教育教學方案 撰寫與修正



線上與線下的教學

各國對線上教學時數的建議



國家/地區	小學生	中學生
UNESCO	每節不應超過 20分鐘	每節不應超過 40分鐘
日本	使用電子書上課的時數應少於正常課程的一半	
澳洲	大約每天2.5 個小時	每天至少 3.5 個小時
加拿大	學校需提供學生及家長每日遠距教學的時間表，其中包含300分鐘的同步及非同步教學	
	每日225分鐘同步教學	以每75分鐘的課程中60分鐘同步教學或每天225分鐘，其中較高者為準
英國	5-7歲：1天3小時，年紀小的孩子再減少	12-15歲：1天5小時
	8-11歲：1天4小時	
香港	每即課一般在20-25 分鐘，以維持學生的專注力，年級越低線上教學的時間應越短	
	低年級以安排廣泛閱讀、電視教學、專題研習、小工藝、在家運動等為主，隨年級增加線上教學	

4

疫情以來的教學方式與問題

全面線上教學

- 同步+非同步教學

- 線上學習平台, 教科書出版社釋出電子教材

- 教師錄製教學影片

發生的問題

- 講述教學合理化—效果比實體更差

- 假手線上平台的教材—偽自主學習

- 學習管道單一化—只剩網路

- 評量一元化

- ??

眾多的線上教學問題 - 課程教學類1/3

- ❖ 缺乏師生互動
- ❖ 容易一心多用
- ❖ 專注度的問題
- ❖ 特教班實施困難
- ❖ 教師數位能力落差大
- ❖ 無法掌握學生出席率
- ❖ 教師教學品質難掌握
- ❖ 課程沒重新思考調整
- ❖ 教師線上教學熟練程度
- ❖ 無法掌握彼端學生狀況

眾多的線上教學問題 - 課程教學類2/3

- ❖ 無法掌控學生學習成效
- ❖ 教學無法保持高度吸引力
- ❖ 遠端學習的有效學習架構
- ❖ 教師以影片播放取代教學
- ❖ 老師教學只是照唸電子書
- ❖ 行政端難了解老師教學品質
- ❖ 學生上線，但是否心也上線
- ❖ 擔心家長會看到自己的教學
- ❖ 無法知道學生到底有沒有專心
- ❖ 老師的進行這樣的教學認知不足

眾多的線上教學問題 - 課程教學類3/3

- ❖ 某些課程需要實體操作(科學實驗)
- ❖ 老師無法理及敏銳觀察到學生反應
- ❖ 有的學生養成敷衍了事的學習心態
- ❖ 師生各求生存，無法完成教與學任務
- ❖ 有些課程不適合只有線上教學如體育課
- ❖ 科技弱勢求救無門，立刻掉下去，跟不上
- ❖ 教師是否已具備線上教學的基本能力與素養
- ❖ 老師覺得看不到學生，不知道學生的學習情形

眾多的線上教學問題 - 多元評量類

- ❖ 難評估學習成效
- ❖ 教學與評量的連結→即時回饋與補救教學
- ❖ 這學期評量方式必須改變，無法用不考來規避
- ❖ 傳統紙本作業批改，改為線上批改，增加教師許多負擔
- ❖ 特教學生線上學習困難重重，作業常缺交，老師是否有能力進行多元化評量
- ❖ 非同步學習可以重複學習教學內容提升學習成效
- ❖ 學生的演算過程，實體可以放聲思考，讓學生說明。線上會因為時間不足，沒有辦法每一個都觀察。

眾多的線上教學問題 - 班級經營類

- ❖ 線上中輟生
- ❖ 線上班級經營問題
- ❖ 網路霸凌事件越來越多
- ❖ 班上團隊精神難以養成
- ❖ 老師無法專心在班級經營
- ❖ 組成新班級時，如何強化班級凝聚力？

眾多的線上教學問題 - 技術設備類

- ❖ 網路頻寬的問題
- ❖ 數位設備限制教學成效
- ❖ 資訊設備影響教學節奏
- ❖ 學校對於教師教學設備的支援
- ❖ 短時間要學習要教學的資訊太多
- ❖ 需要持續學習如何線上分組研討
- ❖ 最小資訊設備需求，最大教學效益
- ❖ 偏遠山區網路不穩定無法掌握學生學習狀況
- ❖ 線上教學只有視訊教學嗎？老師掌握了那些技能

眾多的線上教學問題 - 家庭支持類

- ❖ 家長無法協助
- ❖ 家長在旁干擾學生學習
- ❖ 弱勢家庭需要至很多的協助
- ❖ 教師需照顧自己的小孩，無法專注教學
- ❖ 設備沒到位、家長不讓學生使用線上學習
- ❖ 學生有設備有網路，但就是不上線
- ❖ 家長沒有把線上教學看成學生的必要學習，而是一種點綴活動

線上學習勢在必行

- ❖ 臺灣的兩個月(或兩週)線上教學只是演習
- ❖ 2021年，加拿大安大略省政府宣布他們打算在當年秋季讓虛擬學校(virtual school)成為每一個學生的永久選擇(permanent option)
- ❖ 這不是疫情大流行下的措施，而將是一個永久性的變化。

因應線上教學，你認為老師應該優先強化什麼能力？

- ❖ 熟悉線上教學軟體的使用方式
- ❖ 善用線上學習平台的資源
- ❖ 線上的師生互動
- ❖ 提高學生的專注力
- ❖ 培養學生自主學習能力
- ❖ 以多元評量檢視學習狀況
- ❖ 重組教材內容，做好課程設計
- ❖ 其他：

以學生學習為核心的線上教學模式



混齡課程發展的思路

★我們的教育哲學是什麼？

★我們希望學生如何生存發展？

★我們可以透過什麼課程或教學幫助學生？

★如何讓家長和老師看到學生的需求？

★我們如何協同合作，為學生提供所需的學習經驗

混齡教學內容處理

教學處理	內容說明
簡化	調整教學目標內涵之難度或認知程度
減量	減少教學目標內涵的內容份量
分解	將教學目標分解為幾個小目標進行教學
替代	將教學目標以另一種方式或表徵來達成
重整	以生活化或功能性的型態達成教學目標

<p>【教學主題】</p> <p><input type="checkbox"/>數與量 (N)</p> <p><input type="checkbox"/>空間與形狀(S)</p> <p><input type="checkbox"/>關係 (r)</p> <p><input type="checkbox"/>資料與不確定性 (D)</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	<p>【領域核心素養】</p>	<p>【引起動機】</p>
<p>【學生學習難點】</p>	<p>教學對象：</p> <p>下修年級：</p> <p>混齡理念：</p>	<p>【發展活動】</p>
<p>【教學重點(目標)】</p> <p>【教學材料】</p>	<p>【活動評量】</p>	<p>【綜合活動】</p>

混齡教學時該觀察甚麼？

◆ A知識向度

- ◆ 學習重點
- ◆ 概念化
- ◆ 表徵物件
- ◆ 基模

◆ B技能向度

- ◆ 探究理解
- ◆ 操作及工具使用
- ◆ 演繹

◆ C態度層面

- ◆ 溝通
- ◆ 系統論述
- ◆ 學習動機

作業繳交說明

- 請依方案設計架構完成混齡教學方案設計，並將設計簡報(PPT)上傳E-COURSE網站。

作業題目

No.	作業名稱	已繳交人數	已批改人數	繳交方式	起始/截止時間	可否遲交	比例
1	混齡教育教學方案設計	0 / 8 人	0 人	線上繳交	2022-05-08 18:26 2022-05-25 18:26	可遲交	20 %