

教學型態 比較向度	跨年級教學	混齡教學
不同年齡學生	Y	Y
不同年級學生	Y	?
課程目標不同	Y	?
教學主題不同	?	?
同一個課室	Y	Y

備註：上表中「Y」表示「是」；「？」表示不一定。

- ❖ 混齡教學的相似詞有**集體教學/跨年級教學**。
- ❖ 因為每個年級中都會有**不同程度、不同資質**的學生，所以兩個都需要**顧及教室中每位學生的學習狀況與學習進度**；
- ❖ 而兩者不一樣的是，**混齡教學**是教師在**同一教室、同一時間向學生傳遞同一課程內容**，而**跨年級教學**是教師在**同一教室分別對不同年級的學生傳遞不同的課程內容**。.....伊鈴

- ❖ 混齡教學的相似詞有複式教學，兩者的相同處皆為將不同年級的的學生編排在同一班級中。
- ❖ 但混齡教學是將不同年齡、年級的學生編排在同班中共同學習相同的課程內容與進度；複式教學則為教師在同一節課中對不同年級的學生進行不同的教學模式，如：教師在對某一年級進行教學時，其他年級根據老師的安排進行複習或講義練習等活動。……昀臻

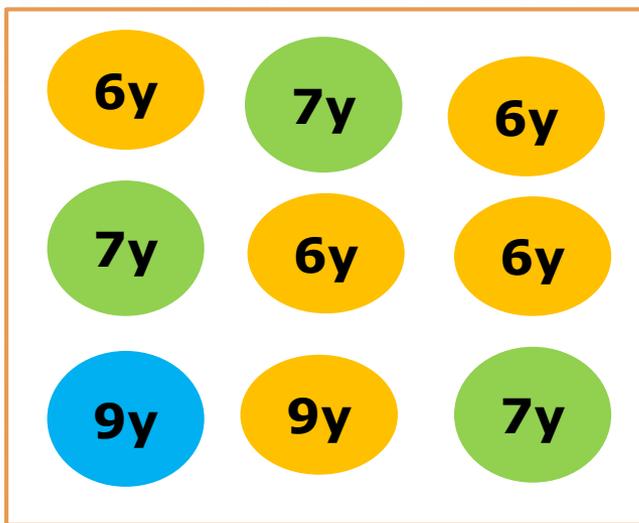
- 1. 相似詞：跨年級教學、垂直教室(複式教學)、多層次較(教)學
- 2-1 混齡是年級/紀不同的學生組成，但有共同的學習目標。
- 2-2 跨年級是年級/紀不同的學生組成，但與混齡不一樣的是每個學生的學習目標未必相同，想當然教材也會依對應的年級而有所改變。
- 2-3 複式教學是指在教學現場可能會有兩個以上的年級，老師在同一節課輪流分兩頭進行教學，而學生的學習目標不同。造成的原因可能是因為師資不足。
- 2-4 多層次教學的概念我想比較趨近於補救教學，組成的學生年紀/級不同，但有共同的學習目標，但老師會因應學生的個別需求而予以不同的教學方式。.....
威程

- ❖ 混齡教學的相似詞包含跨年級教學、垂直教室、複式教學及多層次教學。
- ❖ 跨年級教學與混齡教學相似的地方是在相同的場域中，有不同年級、不同年齡的學生，但是混齡教學有相同的教學內容與教學目標，而跨年級教學是不同的教學目標。
- ❖ 垂直教室，也就是不同年級的教室，其教學內容並沒有特別強調是否依照學生程度而有所調整。
- ❖ 複式教學是在同一間教室中輪流教兩個年級，教師使用不同的教材針對這兩個年級有個別的教學目標。
- ❖ 多層次教學是透過相同的課程對不同類型的學生有不同的教學方法，最後可能產生不同的學習成果，使每個學生都能發揮自己的能力。.....予柔

混齡教學 VS. 跨年級教學

● 混齡 (mixed age)

- 世界上最早使用的名詞，當時目標在掃盲



混齡教學

● 跨年級 (multi-grade)

- 聯合國科教組織 (UNESCO, 2001), 強調一班有多個年級



跨年級教學

小學混齡教學在世界各國的普及情形

- ❖ 以混齡方式編班進行教學的型態歷來久遠，
- ❖ 在全世界中不論是已開發或是開發中國家均相當普遍。
- ❖ Mulcahy(1992)指出：多年級與混齡教學風行於全世界，乃是因行政運作的需求、入學人口下降、以及教學理論的演變使然。
- ❖ 由於實際運作後對學生學習產生正面的效果，並達到經濟成本的效率，使得加拿大、歐洲及亞洲的許多學校與國家正考量將傳統區分年級的教學調整為混齡教學(Ritland & Eighmy, 2013)。

國家	混齡教學普及情形
英格蘭	25.4%的小學班級是混齡教學
荷蘭	53%的教師擔任混齡教學工作
蘇格蘭	33% 的班級是混齡教學
芬蘭	32.4% 的小學是複式班級
挪威	42% 的學校有混齡教學
奧地利	25% 的小學只有1-3 間教室
希臘	31% 小學的複式三個年級或更多
捷克	35%的小學是複式班級
瑞士	23% 的小學班級都是複式年級
德國	有80,000學生接受混齡教學
瑞典	35%學校實施混齡教學
澳洲	34% 學校實施混齡教學
加拿大	7 分之 1 的班級是混齡教學

我國現行法規上的名稱

1. 公立國民小學及國民中學合併或停辦準則：第4條

學校之合併或停辦應確保學生就學權益，…得鼓勵學校採取混齡編班、混齡教學之方式…。

2. 偏遠地區學校教育發展條例：第10、11、17條等

第10條 主管機關就偏遠地區學校…，得…特別之處理…：四、混齡編班或混齡教學

第11條 偏遠地區國民小學全校學生人數未滿五十人且採混齡編班…

第17條 中央主管機關應鼓勵…：一、實施混齡編班、混齡教學或學校型態實驗教育…

3. 十二年國民基本教育課程綱要語文領域-新住民語文…三、教學實施(一)學校可依照學生的學習程度進行混齡式編班，…

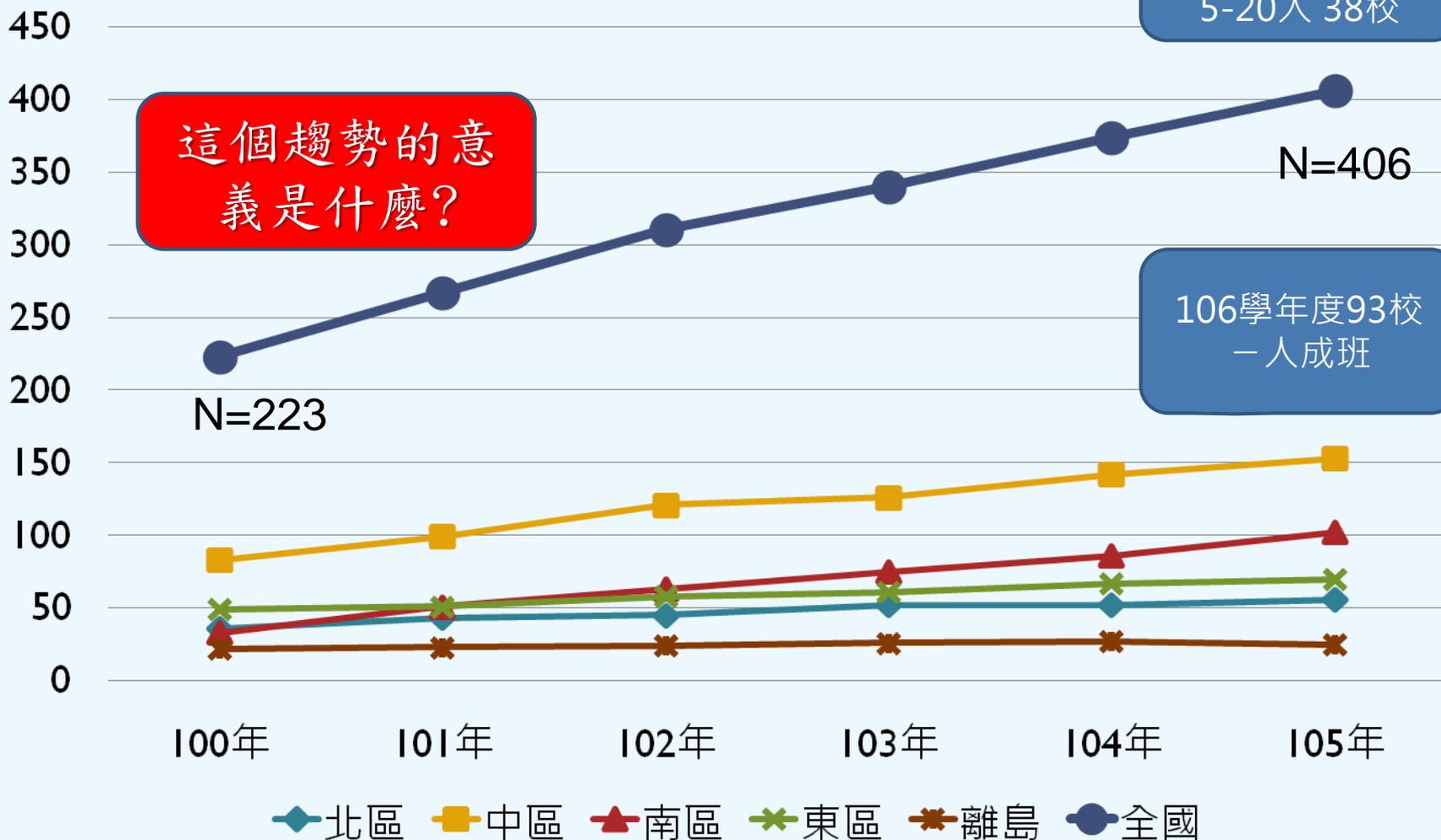
學校很大，學生很少。怎麼教？怎麼學？



小校越來越多，學生越來越少

100 ~ 105學年度50人以下小學校數

約佔15%
21-50人 368校
5-20人 38校



少子化衝擊 今年5所國中小關門救 小校學者提混齡教學



少子化衝擊 近十年31所中小學停辦"關門"

掌握新聞脈動 ▶ 訂閱TVBS NEWS頻道

學生過少的問題

學生缺乏他人的觀點和從他人身上學習
只有一個聲音，沒有機會小組討論。

在班級的排序難以改變

永遠的第一名！（或最後一名）

沒有機會學習等待、延宕滿足。

沒有機會學習舉手表達需求。

個別學生被教師關注時間較長，形成壓力。



澎湖西嶼大池國小僅有一人入學，享受尊寵的個別教學禮遇。

自由時報20160830報導

<http://news.ltn.com.tw/news/life/paper/1026859>



教學需求&問題

教室內仍然統一的教學程序、及進度。

沒有同儕教師可以共同備課。



因材施教沒有因為學生人數少而發生。

教學方法及策略受到侷限，例如：小組討論。



推展混齡教學的挑戰

- ❖ 難以獲得家長與教師等利害關係人的認同
- ❖ 課程、教學與行政運作的調整
- ❖ 師資工作條件與專業角色扮演
- ❖ 教師工作負荷與專業準備度

混齡教學的出路

- ✔ 肯定混齡教學的價值與效果
- ✔ 推展校本、彈性的混齡教學模式
- ✔ 強化混齡教學教師的課程教學知能
- ✔ 建構行政支持機制與配套措施

臺灣逐步推動的計畫

第一期：
103.09~104.12

- 國民小學實施跨年級教學方案試辦計畫
- 9所學校

第二期：
105.01~106.12

- 國民小學跨年級教學方案推動與輔導計畫
- 14所--22所—15所—13所學校
- 基地學校/種子學校/試辦學校

第三期：
107.01~108.12

- 國民小學跨年級教學方案推動與輔導計畫
- 分三區(北區、西區、東南區)擴大推動辦理
- 北區16所、西區14所、東南區12所學校

新北26校試辦混齡教學 4年為期拚轉型



試辦學校意見蒐集--學生的成效

學生意見

人數多才能玩遊戲、表演

人數多，學習比較有趣、好玩

可以交到朋友，不孤單

可以互相討論，聽到更多意見

有互相切磋及協助機會，學得更多

分組有團結合作的機會

教師意見

同儕增加交流，
吸收更多元的
想法

不同年級的同儕
會成為學習典範，
並增加良性競爭

增加人際互動
的學習機會

提升學習動機

不同年級的互動交流，使
學生的學習及能力皆提升

試辦學校意見蒐集--教師的成效

教師意見

教師共同提高教學
準備度

教師間能夠激發教
學新思維

教學活動變得更多
元

注重個別差異調整
上課方式

規劃課程時能設想
學生間的能力差異

行政意見

教師共同提高教學準備度

增加教師間的交流與成長

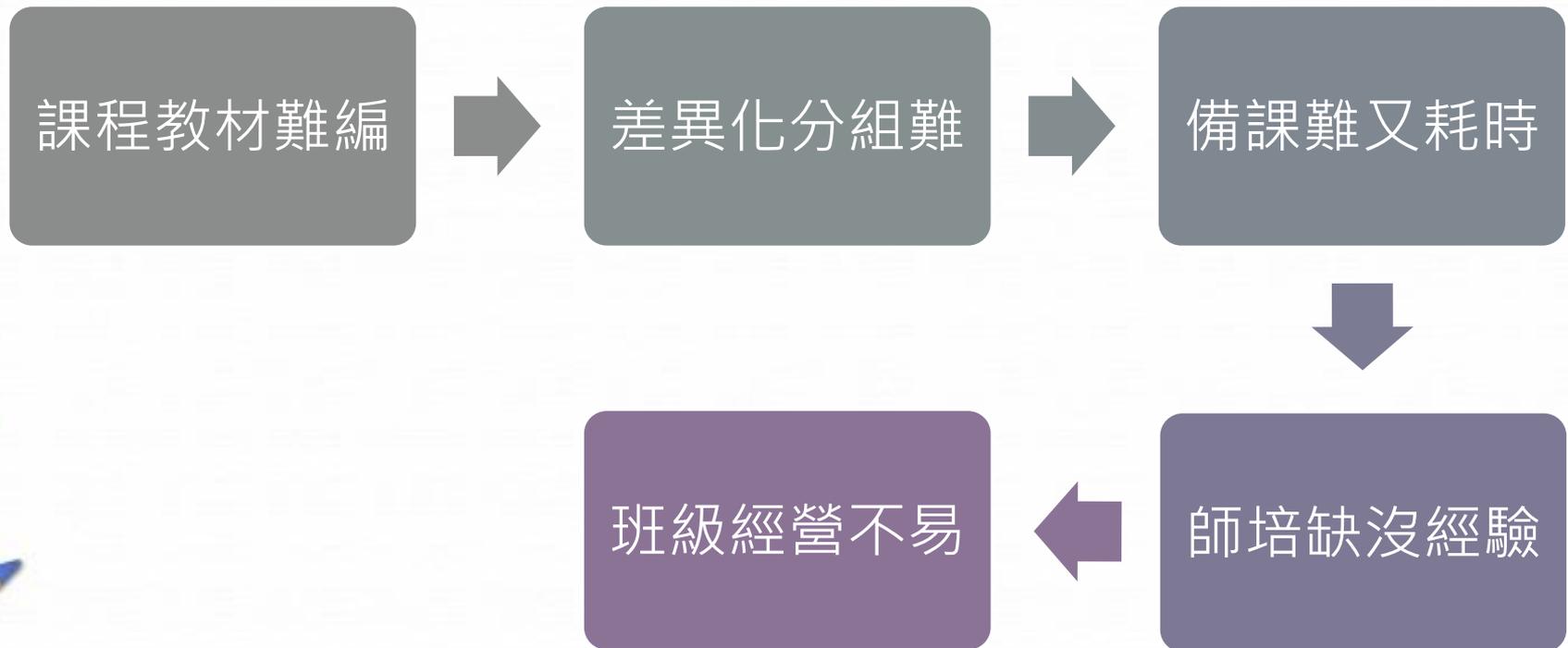
能勇於面對新挑戰，增進專業能力

提升教師教學效能

規劃課程時能設想學生的能力差異

注重個別差異，調整上課方式

教師面臨的困難



學生面臨的困難

不適應
跨年級

秩序差
難學習

不知合
班規範

排名變
動難受

同儕關
係有變