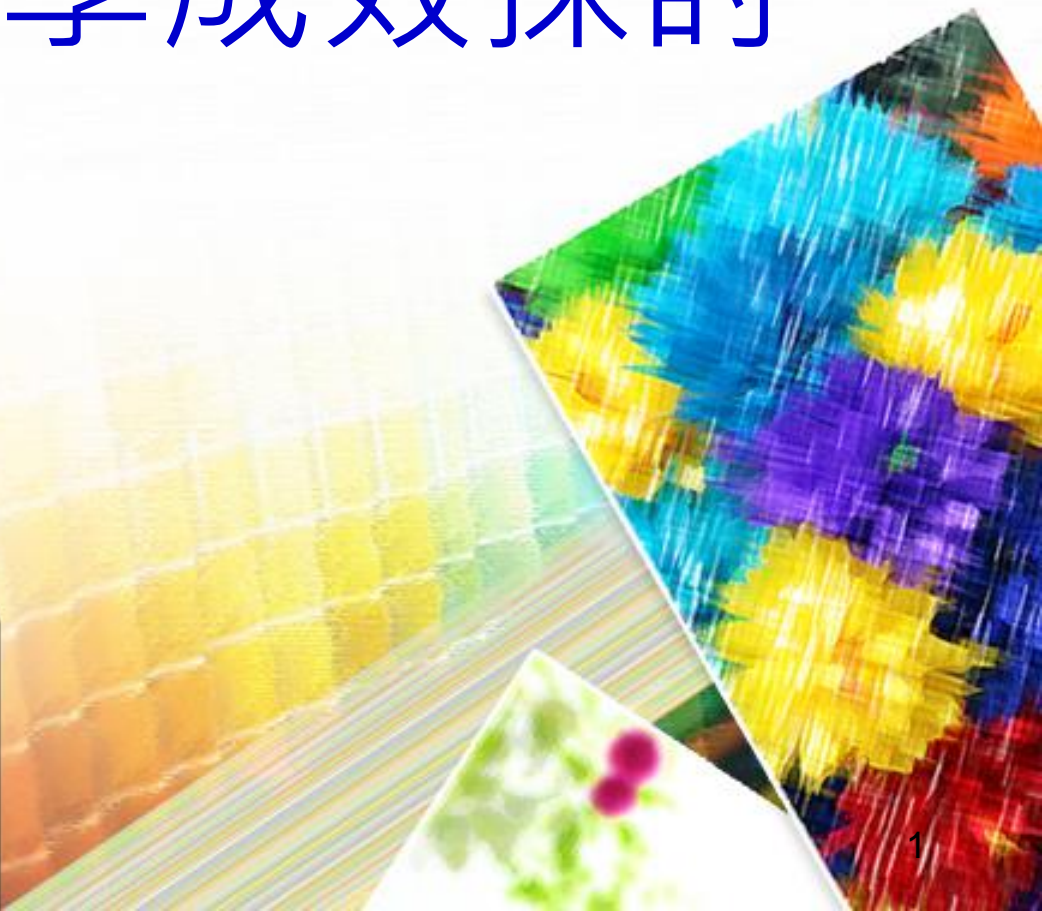


混齡教育教學成效探討



混齡教學，可以讓學習互動更有趣

- ❖ 從混齡教學開始發展自主學習
- ❖ 互動模式為一師對一生（個別化教學）+ 生生共學（同儕學習）
- ❖ 學習是否一定要有老師的教導才會發生？

換一個方式，走向個人化的精緻教育

- ❖ 搭配自主學習和同儕教導的混齡教學
- ❖ 混齡教學的班級內異質性，更像一般社會，對發展學生社交智能，有很大的幫助。
- ❖ 課表安排可以打破班級的建置，從每一位學生的個人學習計畫入手，了解每一位學生在各領域現階段的需求
- ❖ 在混齡教室裏，沒有永遠的弱者……

接地氣的現場實踐

- ❖ 教師版的「學生為學習主體」的體現。(學生即教師)
- ❖ 「教師的教學精進」成為「學生學習精進」的榜樣
- ❖ 「教學」是一種「實踐智慧」

「恩激優」實驗教育機構看見生命成長

- 提供同學之間互相合作的學習經驗，豐富同學間的互動型態，讓有能力的幫助沒有能力的，經歷相愛與合作的喜樂。
- 恩激優的混齡分班作法是以1-3年級、3-5年級、4-6年級為原則。考慮到個別差異和其他因素，不同的混齡段有一些學齡上的重複。

- ❖ 螺旋式學習
- ❖ 對話式學習
- ❖ 差異化的作業設計
- ❖ 親子合作學習



非學校型態實驗教育

- 實驗教育團體及機構符合相關規定有困難或因教學型態有實際需求者，得專案報直轄市、縣（市）主管機關許可。

**放寬辦學
空間限制**

- 簡化實驗教育計畫應繳交文件及計畫變更申請作業。

**簡化
行政作業**

- 實驗教育機構得聘僱外籍教師從事學科、外國語文課程教學、師資養成、課程研發及活動推廣工作。

**開放
聘請外師**

- 實驗教育機構應準用學校通報之規定，落實相關預警通報機制。

**增加
通報機制**

**完備
學生權益**

- 縣市政府應發給之完成實驗教育證明。
- 參與非學學生享有同一教育階段學校學生依法令所定之各項受教權益、福利及優惠措施，並據以平等參與各類競賽。

學校型態實驗教育

- 專科以上學校可辦理學校型態實驗教育。
- 私立學校限定是辦學績優的法人始得申請。



辦理對象延
伸至專科以
上學校

提高實驗
學校學生
人數上限

開放實驗教
育學校聘僱
外籍教師

放寬公立學
校辦理實驗
教育比率

- 公、私立實驗教育學校得聘僱外籍教師。
- 外籍教師得從事學科、外國語文課程教學、師資養成、課程研發及活動推廣工作。

- 每年級學生人數40人 ➡ 50人
- 國小至高中(12年一貫)學生總人數480人 ➡ 600人
- 僅辦理高中或國中者，其學生總人數120人 ➡ 240人

- 公立學校型態實驗教育除原住民重點學校外，同一教育階段上限由10%放寬至15%。
- 全國同一教育階段比率不得超過10%。

公立學校委託私人辦理

經費提供及彈性運用

- 主管機關應提供同等學校相當之員額編制之人事費予受託學校。
- 增訂費用彈性運用之機制。

放寬設校條件

- 主管機關得將學校之全部或分校、分部、分班，於新設一所學校後委託私人辦理。

開放受託學校聘僱外籍教師

- 受託學校得聘僱外籍教師從事學科、外國語文課程教學、師資養成、課程研發及活動推廣工作。

適用對象延伸至高中

- 考量辦學需求，將現行條例由國小及國中階段延伸至高級中等教育階段。

規範校長及教師之權利義務

- 明定依不同規定進用人員之權利及義務。



實驗教育分三種

種類	學校型態實驗教育		公立學校委託 私人辦理	非學校型態實驗教育		
	公立 	私立 	公辦民營 	機構 	團體 	個人 
例如	屏東 地磨兒國小	苗栗 全人實驗中學	宜蘭 慈心華德福實驗中小學	臺北市 影視音 實驗教育機構	滙宇蒙特 梭利	在家 自學
法源	《學校型態實驗教育實施條例》		《公立高級中等以下學校委託 私人辦理實驗教育條例》	《高級中等以下教育階段非學校型態 實驗教育實施條例》		

這三個條例被統稱為「實驗教育三法」

遇見最美的風景—花蓮縣大興國小

- ◆ 合班差異化教學
- ◆ 同質性分組
- ◆ 異質性分組
- ◆ 重組同質性班級
- ◆ 不同教學模式在不同學科的運用

音樂課 新北市上林國小

- ◆ 多年級多位學生讓音樂課變得更有層次
- ◆ 能上的樂曲也變得更加多元
- ◆ 讓學童更願意投入心力學習

自然科 花蓮縣大興國小

- ❖ 在跨年級教學領域中，最難實施的實屬主要學科如國、英、數、自等。
- ❖ 花蓮縣大興國小的跨年級自然科，透過「學習任務差異化」的教學方式，
- ❖ 減少能力間的差距，更利用分組學習讓學生成為彼此的小老師互相學習，
- ❖ 提升能力創造成就感之餘，更能享受在自然科的探索與實驗的樂趣。

英語科 新北市興華國小

- ❖ 偏重打好學生的基礎
- ❖ 將英語融入生活中
- ❖ 利用分組學習讓學生成為彼此的小老師互相學習
- ❖ 提升能力創造成就感之餘，使學生不怕英語進而愛上英語。

數學科 雲林縣仁和國小

- 了解學生先備知識，銜接目前課程
- 依學生能力，同質分組學習
 - 基礎組：加強四則運算規則、計算題練習
 - 中級組：可以基本運算和應用
 - 進階組：可以解出複雜題型
- 不同組別的學生給予不同學習單
- 個人解題、分組討論與老師核對答案
- 運用數位媒體輔助學習，兼顧差異化(自主學習)
- 從同質分組到異質分組，藉由競爭和學習提升學生學習能力

混齡教學中教師的協同教學之優點

- ❖ 學生能夠學習到教師**最專長**的知識領域。
- ❖ 透過教師協同學生學習到更有**系統的教學**。
- ❖ 學生能夠接觸更多面向的思想。
- ❖ 教師的協同教學也能在討論教學時更**精進**自己**教學專業**或教育目標。
- ❖ 協同教學因為教學型態的改變，比起傳統或目前的班級教學能更能讓學生的**個別差異適應**。