

出國報告（出國報告類別：訪問）

日本鹿兒島複式教學對我國偏遠地區學校之啟示

服務機關：教育部國民及學前教育署

姓名職稱：張硯凱視察

派赴國家：日本

出國期間：108 年 4 月 14 日至 4 月 18 日

報告日期：108 年 5 月 21 日

摘要

為促進一般地區與偏遠地區學校之教學交流，強化教學經驗傳承，協助偏遠地區學校教育創新，建立典範楷模，改善學校組織文化，教育部國教署（以下簡稱本署）自 105 學年度起推動「教學訪問教師計畫」，希冀透過建立短期偏鄉教育服務制度提供一般地區國民中小學優秀的現職教師協助偏鄉學校進行經驗傳承與教育創新之機會。為鼓勵教學訪問教師，希冀透過訪問位處日本九州南端的鹿兒島學校，能借鏡日本推動偏遠教育之經驗，藉以拓展教學訪問教師視野，並據以為本署未來規劃偏遠地區學校教育政策之參考。

本次計訪問日本鹿兒島大學、鹿兒島大學教育學部附屬小學、鹿兒島市立和田小學等 3 所學校，主要發現如下：

- 一、經實地觀察日本推動複式教學之情形，發現我國「跨年級教學」與鹿兒島「複式教學」，無論在推動背景、推動內涵及推動方式上均有本質上的不同。是以，我國如果未來要發展一套屬於我國的「跨年級教學」模式，相關支援體系必須完善，透過協助教師增能，才能協助教師面對變革。
- 二、複式教學強調的「學生自主學習」符合 108 學年度新課綱精神，透過複式教學的四階段指導過程：課題把握→課題追究→解決·定著→適用·發展，其實就是學生自主學習探究的歷程。
- 三、鹿兒島大學教育學部附屬小學發揮之功能較我國附小為多，該校在當地確實扮演相當重要的師資培育及進修角色，其必須發展相關指引手冊，或辦理相關研習，進行研究等工作，據以為當地學校教師提升教育專業知能之參考。
- 四、日本重視學校對於學生學力品質提升帶來的影響。日本舉辦全國學力測試目的雖是在協助文部科學省掌握學生的學力，並改善學校第一線教學狀況，但在舉行測驗同時，亦針對學生生活習慣、學習環境進行問卷調查，進一步分析與學力的關係。易言之，測驗受試者雖是學生，但實際上真正被評鑑的卻是學校。
- 五、我國可研議將學生送進偏遠地區學校的可行性，透過「山村留學制度」可有效避免因少子女化導致學校裁併校，可作為我國因應偏遠地區學校裁併校的策略之一。

目次

壹、參訪目的.....	4
貳、參訪過程及重點.....	4
一、鹿兒島大學教育學院介紹推動複式教學之情形.....	4
二、鹿兒島大學圖書館實地探查.....	7
三、兩所鹿兒島小學背景說明（平成31年度、令和元年度）.....	11
參、心得與建議.....	18

壹、參訪目的

- 一、為促進一般地區與偏遠地區學校之教學交流，強化教學經驗傳承，協助偏遠地區學校教育創新，建立典範楷模，改善學校組織文化，教育部國教署（以下簡稱本署）自 105 學年度起推動「教學訪問教師計畫」，希冀透過建立短期偏鄉教育服務制度提供一般地區國民中小學優秀的現職教師協助偏鄉學校進行經驗傳承與教育創新之機會。
- 二、教學訪問教師之任務主要係透由與受訪學校教師組成教學社群或團隊，協助受訪學校推動課程教學精進及創新。為鼓勵一般地區學校教師擔任教學訪問教師，教學訪問服務每滿一學年且考核成績優良，受訪學校應建請原服務學校從優予以獎勵；服務滿二學年且經評選績優者，得補助赴海外學校參訪。
- 三、審酌 108 年全臺已累積一定人數之教學訪問教師服務滿 2 學年且經評選績優，爰本署訂於 108 年 4 月 14 日至 4 月 18 日，參訪日本鹿兒島，希冀透過訪問位處日本九州南端的鹿兒島學校，能借鏡日本推動偏遠教育之經驗，藉以拓展教學訪問教師視野，並據以為本署未來規劃偏遠地區學校教育政策之參考。
- 四、本次計訪問日本鹿兒島大學、鹿兒島大學教育學部附屬小學、鹿兒島市立和田小學等 3 所學校，主要目的如下：
 - （一）瞭解鹿兒島當地推動複式教學之實施方式及內涵。
 - （二）實地觀察鹿兒島大學附屬小學推動「複式教學」與鹿兒島市立和田小學推動「一般教學」間差異。
 - （三）透過兩所鹿兒島小學教育實施現況，提出對我國偏遠地區學校教育之啟示。

貳、參訪過程及重點

一、鹿兒島大學教育學院介紹推動複式教學之情形

- （一）推動背景：對鹿兒島而言，推動教育的最大挑戰來自於離島眾多，北至獅子島，南至輿論島均有小學，面對南北距離共 600 公里所產生的教育挑戰，鹿兒島當局試圖從 1944 年以來推動的「複式教學」著手予以解套。依據鹿兒島大學法文教育學域教育學系前田晶子教授表示，鹿兒島推動「複式教學」主要係在二次世界大戰後（1944-1948 年間）因教師人數不足，為符合學生學習需求，故將不同年級置於同一班級中進行教學（最高曾把 4 個年級放在同一班），歷經 7 次演變迄今，配合少子女化學生人數不斷下

降（昭和 34 年鹿兒島計有 33 萬 7,041 名國小生，平成 30 年僅剩下 9 萬 1,129 名國小生），反使得複式教學轉變成為培養學生自主學習能力，並能善用教師人力資源的教學方式。

（二）編班方式：學校得否實施複式教學亦有規範，根據日本「公立義務教育各學校學級編制基準法律」（公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律）規範，當學童數量比基準少而未能依照學年編班時，則可採用在同一班級中納入兩個不同年級為一班。現行編制規定為國小低年級上限 8 人，中高年級 16 人，國中 8 人。亦即如國小 1、2 年級總和為 9 人，則不能推動複式教學，但如國小 2、3 年級總和為 8 人，則可推動複式教學。易言之，每班學生人數均需低於一定程度人數，始有推動複式教學之可能。是以，因複式教學之實施立基於班級學生人數，故班級學生人數變動（如學生轉出入）將影響每年是否實施複式教學。

（三）推動現況：截至平成 29 年 51 日（2017 年）為止，鹿兒島國指小計有 511 校，國中計有 219 校，其中推動複式教學的國小就有 230 校，國中有 31 校，亦即約有 45% 國小、14% 國中推動複式教學。依據前田晶子教授簡報顯示，日本全國偏鄉學校比率國小為 9.6%，國中為 10.4%，其中鹿兒島國小就佔了 40.4%，國中則佔了 40.3%，顯見鹿兒島偏遠學校比率相當高；又在這其中實施複式教學的鹿兒島偏遠國小佔了 11.4%，國中則佔了 1.8%，顯見偏遠地區學校在實施複式教學上的可能性確實較高。

（四）實施方式：依據鹿兒島縣教育委員會製發之複式教學指引手冊，複式教學的指導形態可分為四階段指導過程：課題把握→課題追究→解決・定著→適用・發展。教師在「課題把握」與「解決・定著」兩階段較適合採「直接指導」，而「課題追究」與「適用・發展」兩階段則較適合採「間接指導」。在實務教學上，教師可以在兩個年級間錯開採用不同階段進行指導，例如教師針對一年級進行課題把握（直接指導）階段時，二年級可以實施適用・發展（間接指導）階段，讓學生填寫學習單，並讓學生擔任小老師主持，並讓學生發表學習單填寫成果。由於「複式教學」重視透過學生自主思考、兩兩討論、全班分享，故需藉由某個媒介據以紀錄思考軌跡，所以學生善用小白板，在上面紀錄著自己的想法、答案，可以僅寫關鍵語詞，但學生必須要能完整表述。學生的學習，可以是自己一人獨自思索，如遇到無法獨力完成時，則兩兩相互輔助。當學生彼此都無解，或學生思路中斷時，老師會給予引導，但不會給予完整的答案。過程中，老師亦會同時批閱學生預先完成的作業，或是上課所書寫的內容，讓孩子及時得知自己

的學習表現。討論過後的小黑板，需要張貼在黑板上，讓全班一起觀摩，不論對錯，都不是這堂課的重點，重點是教師會讓學生發表自己的想法，再共同討論、再請學生提出有疑問的地方，最後教師再統整歸納。

(五) 座位安排：約可分成 3 種模式，包含背向型、前面側面型及左右型，大多都是採用背向型，干擾較少。

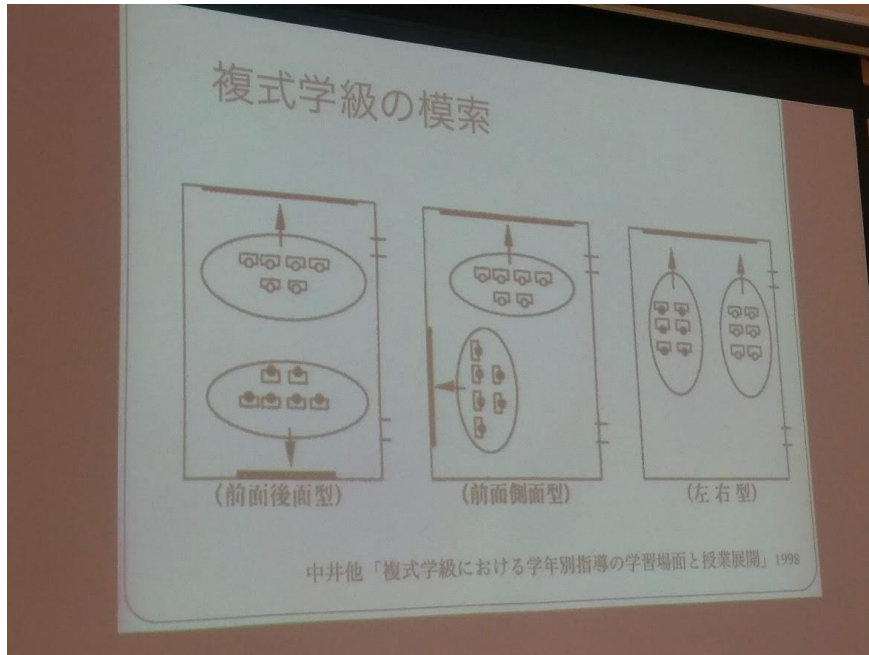


圖 1：複式學級座位示範（一）。

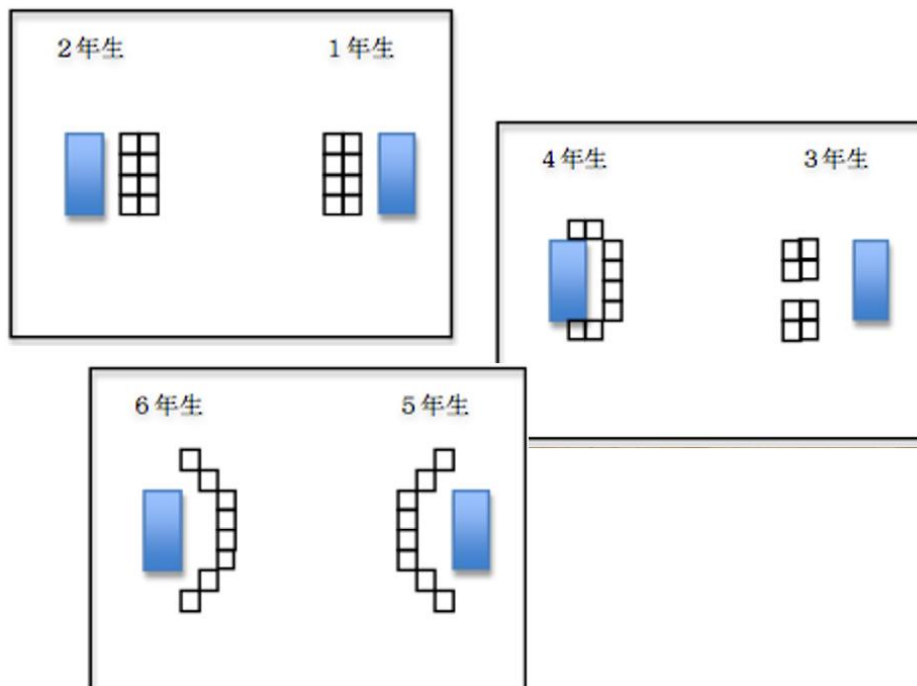


圖 2：複式學級座位示範（二）。



圖：3：複式學級座位實際情形。

(六) 配套措施：為協助新生儘速進入複式學級學習，會由 2 年級學生協助 1 年級學弟妹，老師也會透過稱讚學生來增加新生信心。如學生在複式學級班級中學習仍有不適應狀況，則得辦理轉出。

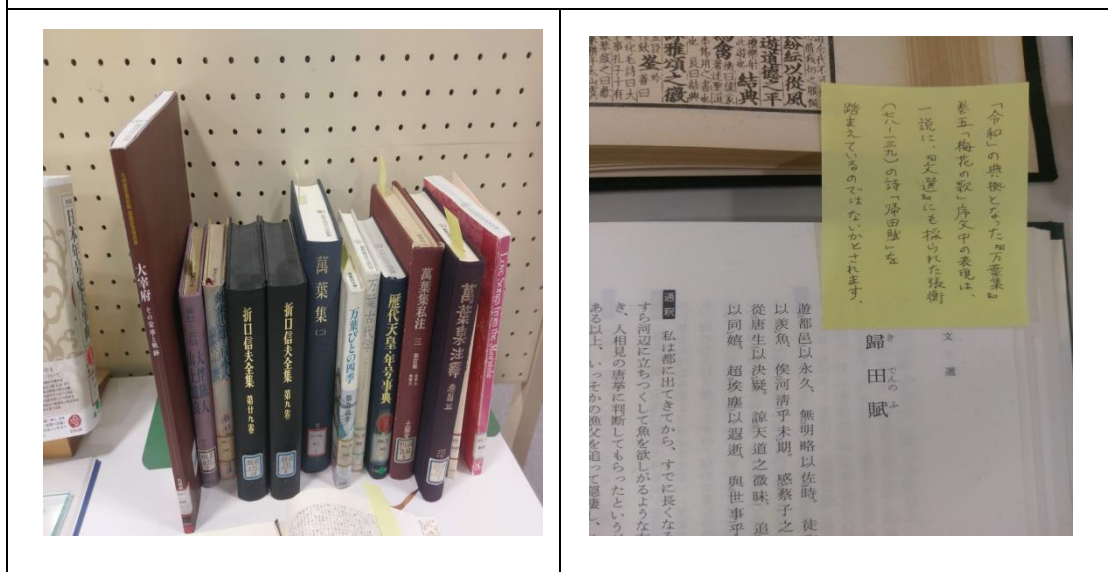
(七) 其他事項

1. 在鹿兒島教師認證方面，教師每 10 年需更新一次教師證，在換證後第 8 至第 10 年期間，需修滿 32 小時研習時數(其中有 4 小時是由附小負責辦理研習)，始得換證。
2. 鹿兒島建置有「山村留學制度」和「小規模校入學特別認可制度」，針對熱愛大自然或受霸凌需換環境的學生提供多元學習環境。參與「山村留學制度」的學生可申請寄宿一年，但寄宿家庭和家長都需經過訓練。至於參與「小規模校入學特別認可制度」學生則需自行通勤入學。

二、鹿兒島大學圖書館實地探查

(一) 鹿兒島大學圖書館共有 7 層樓，地下二樓，地上五樓。本次係由鹿兒島大學研究漢學的大淵貴之教授帶領一行人，由附小步行到大學圖書館參觀，並由圖書館館長帶領解說。

(二) 配合日本新年號發布，目前圖書館正舉辦年號特展，入館門口即擺放新年號「令和」相關文獻展覽。主要針對「令和」出處、引用詩集等，進行圖書館利用教育。日本新年號「令和」典故出自古代和歌集《萬葉集》第5卷梅花之歌的序文——「初春『令』月、氣淑風『和』」。在至今可確認出處的年號中，「令和」為首次引用古典和籍。

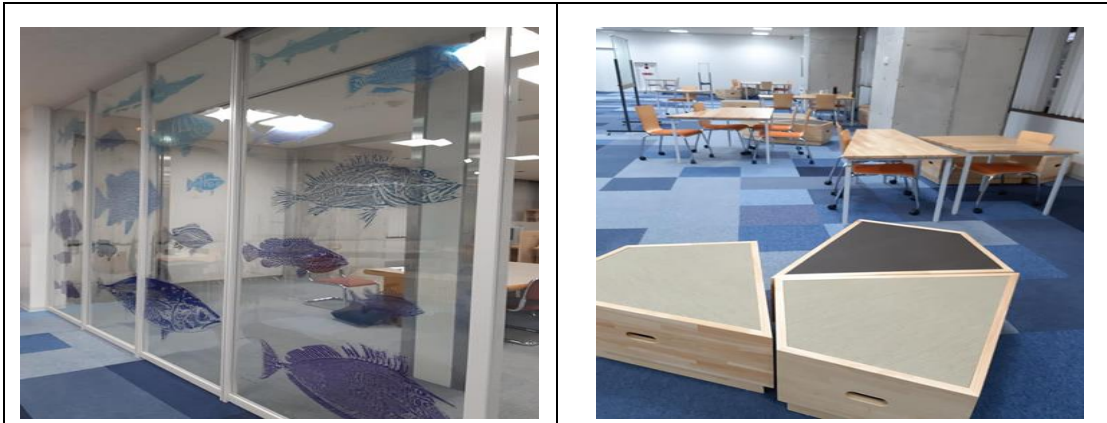


圖書館在入口處將呼應時事的年號「令和」出處典籍布置展示

(三) 在整體圖書館建置上，一樓除有各類圖書展示空間外，還設置提供使用者閱讀交誼的多元空間，並請學生規劃設計彈性地桌椅款式，讓使用者可以按其需求隨意組合桌椅。同時交誼空間的玻璃隔間亦由學生設計繪製，目前主題為鹿兒島盛產的魚類，透過學生作品結合圖書館空間規劃，提升學生使用圖書空間的興趣。

(四) 為協助新生迅速融入大學，一樓特別開闢新生用書專區及校內教授著作專區，俾利新生即時找到所需用書資訊。此外，建置規劃鹿兒島大學歷史展示室，並將鹿兒島地圖以大圖輸出方式貼合於地面，展示櫃則將學校發展沿革各科系特色清楚標示。復因鹿兒島大學教育學部擔負著培育當地中小學師資的住要任務，相當於我國各教育大學，因此在圖書館二樓，設立中小學教科書專區，提供教育學部學生研究使用。

<p>1. 2. 3 類新進圖書區</p>	<p>為大學新鮮人提供資訊的專區</p>
<p>教師的著作專區</p>	<p>6. 7. 8 類新進圖書區</p>



玻璃隔間的魚圖皆由鹿大學生設計繪製、桌子也是學生設計。



鹿兒島大學歷史展示室



中小學教科書圖書專區一隅

(五) 在圖書館頂樓，設有不對外開放的特藏部，圖書館館長本次特別開放並戴上特製手套翻閱古籍提供鑑賞，內容均是歷史悠久的珍貴藏書手稿，如資治通鑑，康熙字典，本草綱目，源氏物語等。此外，亦包含木頭書箱，盛裝著一冊冊百年珍貴史籍。

三、兩所鹿兒島小學背景說明（平成 31 年度、令和元年度）

校名	鹿兒島大學教育學部附屬小學	鹿兒島市立和田小學
校訓	真誠之子、力行之子、期望之子	互助之子、獨立思考之子、努力之子
學校教育目標	培育具有夢想與目標的孩童，並培育互相勉勵的自主能力。	培育具有豐富心靈、強健體魄及生存能力的孩子，希望形塑一個學生能夠大聲打招呼、對任何事都充滿活力與笑容的學校。
班級數	27 班	26 班
學生人數	888 人	776 人
學期制	2	3
推動複式教學情形	3 班（低中高年級各 1 班）	無。

(一) 鹿兒島大學教育學部附屬小學

1. 學生編班：該校有三班複式學級，其模式為「一二年級編成一班、三四年級編成一班、五六年級編成一班」。
2. 教師組成及編制：目前該校教師平均較年輕，在至附小服務前多已有教學經驗，所以並未針對新進教師訓練。此外，只要年資 6-10 年者就可指導新進教師。學校為推動複式教學，其員額編制相較其他學校多了 2、3 個教師。值得注意的是，學校並沒有非正式教師，但有額外聘任 5 位非常駐教師，俾減少正式教師負擔，其主要擔任音樂、書法或協助學習遲緩學生。
3. 學生表現情形：採「一般教學」和「複式教學」學生，二者考試成績未有明顯差異，惟參與複式教學學生在表達和自信心表現上均優於採「一般教學」的學生。

4. 複式教學推動情形

- (1) 在教學目標上，因複式教學是由低年級起，便有計劃的培養學生自學能力，故教學目標由師生共同討論擬定再慢慢釋放學生自主。
- (2) 在時間安排上，因教師在複式教學現場必須同時指導兩個不同班級，所以必須根據課程難易度隨時注意學生狀況調整進度及兩邊時間分配。
- (3) 在課程主題上，主要仍按照教科書為主，但有時亦會因應需求進行調整。在鹿兒島地區，共有六個區域，各區域都有教育單位評選教材。
- (4) 在小老師指派上，目前該校的複式教學有低、中、高年級的班級，低、中年級複式班級尚須依賴教師協助，高年級學生則幾乎都能自主自動，並瞭解如何擔任小老師。自一年級起，小老師就以值日生輪職任務方式，訓練每一位學生。剛入學的一年級學生會以同班的二年級為範本，模仿學習適應複式教學模式。
- (5) 在教師心態上，因參與複式教學的老師，係由學校直接指派，事前並未接受任何訓練，頂多在大學教育階段到附小實習時有機會到複式教室學習而已，所以部分教師可能因為不瞭解複式教學模式而感到害怕，但只要後續跟著前輩一起學習就能克服心態。
- (6) 在教師進修上，該校特別針對複式教學發展操作手冊，協助教師精進教學技巧，同時有成立各科共備教室，會讓各科領域教師能一起在研究室備課。
- (7) 在授課節數上，以高年級複式導師為例，共需授課 23 節，科目是高年級複式班的國、數、體，還擔任一般班級五六年級各一班的國語教學。另外，複式教師因負有研究複式教學使命，故會儘量安排國語和數學授課。
- (8) 在家長反映上，因該校並非每位學生都能夠參與複式教學，而是必須透過校方跟家長逐一面試後再抽籤，所以參加複式教學的家長都很認同，且多表示孩子比較有自信心。
- (9) 複式教學實際推動紀錄如下：

一進教室，左邊為六年級學生 8 位，右邊為五年級學生 8 位，採背對背 U 字型座位方式，本次上課主題恰巧均為「春天」。以下採同時段兩邊呈現敘述，俾利呈現複式教學真實推動樣貌。



教室左側 6 年級學生

教室右側 5 年級學生

9:32 老師在六年級講解春天的照片，在黑板上呈現三張春天不同日期的景物照，並要孩子們思考代表春天曆法的單字有哪些。

9:32 黑板上呈現一首 1000 年前的日本春天詩句，由學生擔任小老師主導發表討論，另一位學生在黑板上書寫發表內容。



9:38 老師離開後，由小老師上台主導。



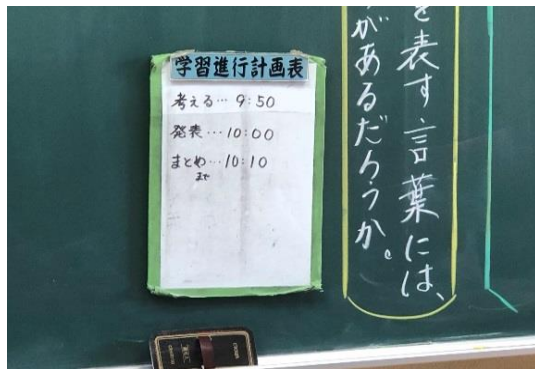
教室左側 6 年級學生

9:38 老師過來五年級引導孩子課程內容思考。



教室右側 5 年級學生

9:39 小老師在黑板上的學習進度表，擬出時間分配（9:50 思考研究、10:00 上台發表、10:10 總結）。



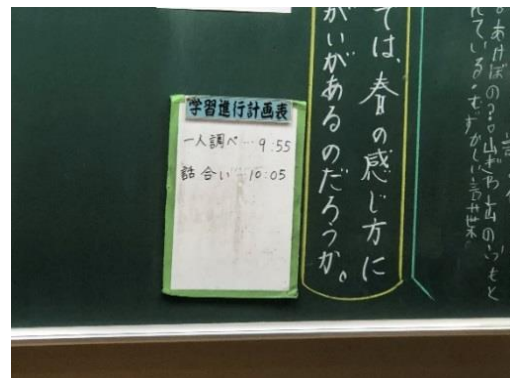
9:39 老師在黑板上呈現了 5 張照片，並要孩子們寫下自己對春天的感受。



9:48 老師來到六年級，傾聽孩子們的發表內容。



9:48 此時五年級學生由小老師主導，黑板上呈現小老師擬定的時間(9:55 個人的感受發表、10:05 討論)。



9:58 老師和孩子討論他們的發表內容，並針對3張二十四節氣照片分別做說明，分別是雨水、啟蟄、穀雨。



9:58 五年級的孩子各自上台發表自己對春天的感受。



圖 4：複式學級 6 年級班級黑板教師板書。

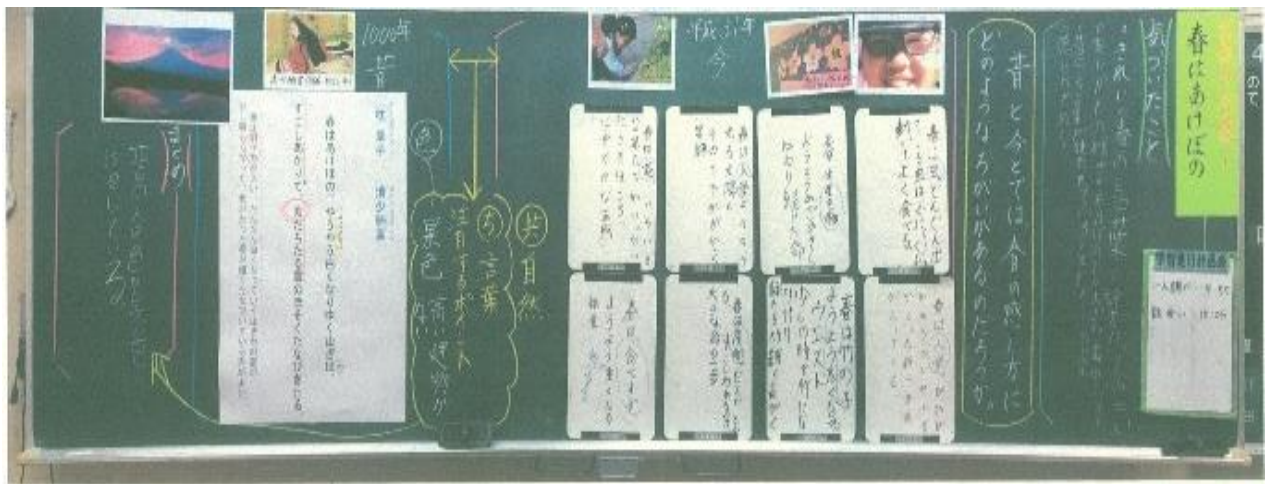


圖 5：複式學級 5 年級黑板教師板書。

(二) 鹿兒島市立和田小學

1. 閱讀教育推動情形：學生晨讀時間是早上 8 時 30 分至 8 時 40 分，全校一同進行，每周進行 2 次。該校依照各年段訂定學年閱讀目標，低年級為 100 本、中年級 80 本、高年級 60 本，完成之學生將給予小獎狀或禮物作為鼓勵。此外，圖書館提供休息時間讓學生自由閱讀，並非由老師帶領學生使用。
2. 教學理念及目標：為減少霸凌與學生輟學，該校教學理念以落實「每個人都很重要」為課程實踐目標，協助孩子能表達想法並積極採納其意見，每個孩子得以有一次的教學經驗，考試成績平均 80 分以上之人數須達八成。
3. 心靈發展及生活教育推動情形：該校著重於運動、清潔及飲食三方面。運動方面，以「跳繩」為一校一運動之項目，注重孩子日常的運動活動；清潔方面則注重洗手、漱口，學童齶齒治療率需達 75% 以上；飲食方面則著重充實午餐教育指導，另鼓勵家長每日與孩子共進早餐，養成家庭早睡早起之習慣。此外，學校亦與當地交通隊合作，協助孩子進行交通安全指導課程。
4. 生活常規養成情形：強調全校師生一起學習大聲打招呼、注意時間及養成將物品擺好的習慣，確保該校成為一所注重禮節、守時及整潔環境的學校。
5. 教師進修情形：教師授課前會進行「事前授業」(亦即教學前的共同討論和教學準備，共同備課之意)。每位教師一學年有 28 場研習，平均每月 2 至 3 場，於週一進行，每次大約 1.5 小時，地點大多安排在校內。研習分成以「探討教學、理論方面之主題研修」與「探討人權教育、兒童理解、學科教學培訓等之主題外研修」兩大類別。主題研修教學研究會之進行方式為，課前全體教師及同年段教師進行課程討論，課後一同針對教學方法、學生反應等進行討論與檢討之模式進行。每位教師每學年皆須進行一次公開授課，並於授課前一週繳交自選主題之課程內容計畫，俾使觀課老師得以事先參閱，原則上同年段教師必須參與觀課，其餘教師則得自由參加。課後同年段教師將一同進行教學研究會，倘教師教學有特殊狀況需個別指導，則由管理職(如校長、教頭)等私下進行指導或談話。另外，校長可以針對老師的教學給予回饋和意見。
6. 學校行事與活動部分：
 - (1) 家長互動方面，每年有四次保護者參觀日(亦即家長日)，分別於 2 月、4 月、6 月及 9 月，其中 6 月會利用周末上課，確保平日需上班之家長能參與活動，到校參觀教學。此外各月分亦有許多活動，如 5 月家庭訪問、

6月游泳大會、9月大運動會、11月鹿兒島教育縣民週（只要是鹿兒島縣民登記就可以到校參觀教學活動）、12月馬拉松大會等，相當豐富。

- (2) 「小中連攜」（亦即小學和中學的合作）：每年六月與鄰近3所小學、2所中學教師訂定共同主題一起研修。一般都是利用下午沒有學生及沒課的時間。執行的方式大約是先「授業參觀」→「教科別協議」→「全體協議」。例如：數學科發現學生的數學學習狀況不佳，於是小學與中學共同討論開始多利用小考的方式來掌握學生的學習狀況。以今年為例，國文科主題為讀音、數學為小考，教師們針對共同主題，每學期實行狀況進行反省與討論。
- (3) 校內例行活動部分：包含志工感謝會，感謝由家長擔任交通導護協助孩子們上學、放學之交通安全；辦理運動會，由六年級學生表演「和田小原」，此為地方特有文化-小園祭，僅六年級學生能參與，因此其他年段學生亦會期待將來輪到自己參與這項活動；五年級學生會有集體外宿學習活動，進行三天兩夜露營、野炊等體驗；二月則會辦理「大自慢大會」（「我最滿意」大會，類似才藝發表會），由學生表演自己最滿意的才藝，這也是該校特有的活動，由學生自願參加，且事先進行選拔賽；一月時祈求平安活動，在校內升起營火，為大眾祈福；三月時舉辦全校歡送會，使全校在校生皆有機會與六年級畢業生道別（主因係場地有限，畢業典禮僅五年級生能參與歡送畢業生行列）。
- (4) share 共享授業部分：部分課程採用抽離少數學生進行分班課程，使教學更有效益（並未依照成績表現分級抽離），此非補救教學，是針對部分科目（如數學）進行較少人數教學，由於學生在部分科目學習上會有較多個別差異，因此會在五六年級每班抽一些學生，另開一個班由數學科支援教師進行數學教學，也就是同一時間該年級的該節都是數學課，數學支援老師在每班各帶走幾位學生，在另一間教室進行數學教學。而這一位數學科支援教師是教育局根據學校規模和人數進行配額。

7. 其他

- (1) 該校每班國小學生人數，一、二年級班級人數上限為30人，三到六年級上限為40人。
- (2) 日本多數國小生不睡午覺，因此學生飯後可以到戶外進行運動。上學時間是7時30分至8時，放學時間最晚是下午4時15分。學校作息時間，各校可以自行調整。

- (3) 下課後，通常學生都自己回家，家長很少到校接送，而日本學生放學後有些會參加才藝班，但才藝班也不會到校接學生。由於學生可能騎腳踏車上下學，訪問當日，剛好教師在操場示範騎腳踏車的注意事項，包括安全帽佩戴等，此為例行性交通安全課程。因一、二年級學生年紀太小，騎乘腳踏車課程要到三年級始得進行，
- (4) 鹿兒島係火山地形，天空中常會有火山灰，如火山灰飛散飄落情形嚴重，學校會請學生做室內活動，因此大多學校都會有室內體育館。
- (5) 日本教師在寒暑假期間原則上需要到校，若無法到校可以請休假。

參、心得與建議

一、我國「跨年級教學」與鹿兒島「複式教學」本質不同

- (一) 推動背景：鹿兒島推動複式教學主要是 1944-1947 年間為了解決教師人數不足而推動之教學方式，且曾經歷了 7 次的教學演進，現今則是為了解決少子女化情形衍生班級人數降低，為有效發揮教師人力資源運用，始轉變是項教學目的，且更加強調過程中學生之主動學習，培養學生自主獨立思考之能力。至於我國跨年級教學之推動背景，與解決教師人數不足無關，反而是在少子女化情形下，部分學校因班級學生人數不足，為確保學生學習成效，以學生為出發點推動跨年級教學，更著重於透過同儕學習之群性互動，以提高學生學習成就。顯見，如何提高學生學習品質，無論我國或是日本，都是教學者的共同目標。
- (二) 推動內涵：複式教學與跨年級教學之最大差異點在於，前者僅係單純將二個不同年級學生合班上課，但實際教學時仍按其年級分開上課（亦即不同年級學生進行不同教學內容和目標），後者則更強調除將不同年級學生合班上課外，實際教學亦同，且更強調分組學習之概念，亦即本質多了「差異化教學」及「分組合作學習」。
- (三) 推動方式：複式教學特別強調板書呈現，是有規劃與設計的，教師透過運用直尺在黑板上畫記的做法，確保每個空間清楚、明確，也讓學生學習到筆記的紀錄方式。此外，複式教學的推動，仰賴鹿兒島大學教育學部的研究理論基礎與研究方面指導，同時鹿兒島大學教育學部附屬小學也透過具備相關經驗的教師擔任指導員，是以，我國如果未來要發展一套屬於我國的「跨年級教學」模式，相關支援體系必須完善，透過協助教師增能，才

能協助教師面對變革。

二、複式教學強調的「學生自主學習」符合 108 學年度新課綱精神

整體而言，在和田小學可見到一般日本小學樣態，與鹿兒島大學教育學部附屬小學採用複式學級的班級比較起來，前者雖提供學生很多參與回答的機會，活動也生動有趣，但不管是「把黑板上的內容抄起來」，還是「透過仿作完成自己的學習單」，仍然是以老師為教室的主體。也因此可以瞭解到，複式教育確實提供學生更多承擔自己學習責任的機會。簡言之，透過複式教學的四階段指導過程：課題把握→課題追究→解決·定著→適用·發展，其實就是學生自主學習探究的歷程。從低年級起，擔任複式教學的教師便逐步引導學生擔任小老師，透過口說表達，引導同儕學習，同時培養擔任一位專注的傾聽者，有禮貌地與小老師互動、如何給予同儕正向回饋等。在學生的每個學習過程，教師均需循序漸進引導，並給予學生正向表揚。是以，當學生進到中年級，每位學生都能侃侃而談，成為優秀的領導者與被領導者，並能協助新進學弟妹融入課室環境。面對即將施行的 108 學年度新課綱，學生自主學習精神恰好就是必須培養的素養精神，教師必須重新深度思考並調整課程的規畫實施，讓學生能夠在課堂中適度表達想法與自治能力。

三、鹿兒島大學教育學部附屬小學發揮之功能較我國附小為多

鹿兒島大學教育學部附屬小學在當地確實扮演相當重要的師資培育及進修角色，其必須發展相關指引手冊，或辦理相關研習，進行研究等工作，據以為當地學校教師提升教育專業知能之參考。反觀我國附小雖係依據師資培育法規定，由師資培育之大學設立與其培育之師資類科相同之附設實驗學校、幼兒園或特殊教育學校（班），以供教育實習、實驗及研究。但在實驗及研究部分，相較鹿兒島大學教育學部附屬小學所發揮之功能卻較為薄弱。

四、日本重視學校對於學生學力品質提升帶來的影響

訪問和田小學的隔日（4 月 18 日），適逢日本舉行今年度全國學力和學習狀況調查（全國學力測試）的日子，測驗以中小學最高年級，即小學六年級、國中三年級全體學生為對象，其中小學六年級測驗內容包含國語、數學、理科的基礎知識與運用等。值得注意的是，全國學力測試目的雖是在協助文部科學省掌握學生的學力，並改善學校第一線教學狀況，但在舉行測驗同時，亦針對學生生活習慣、學習環境進行問卷調查，進一步分析與學力的關係。易言之，測驗受試者雖是學生，但實際上真正被評鑑的卻是學校。在與校長對談中發現，以「測驗學生表現」為名，實際上「評鑑學校辦學績效」的方式，容易引起學校、地區間激烈

競爭，然而透過「客觀成績」評比學校教學成果，將成績突出的學校教育方式提供其他學校參考，亦是協助改善學校教育的策略之一。

五、我國可研議將學生送進偏遠地區學校的可行性

日本校園霸凌情形嚴重，依據日本文部科學省資料顯示，從小學到高中，日本各地私立和公立學校的霸凌事件截至 2018 年 3 月 31 日為止，高達 41 萬 4 千 3 百 78 件。這個數字比起去年大幅上升，新增了 9 萬 1 千多名案例。為因應此一情形，鹿兒島當局結合了偏遠地區學生數稀少的特性，發展出「山村留學制度」，透過改變受霸凌學生的入學環境，同時解決偏遠地區入學學生人數稀少的問題。此外，透過「山村留學制度」能讓市區小學生和初中生從原本生活富裕的都市，離開父母到鄉村和漁村，透過各種自然體驗和農業和漁村的生活條件來培養學生的生活力。此種制度一方面透過讓學生體驗當地行業（如農業和漁業），遠離父母，促進獨立，瞭解團隊生活，培養團結意識，更能促進城市和農業和漁村的交流，同時，可有效避免因少子女化導致學校裁併校，可作為我國因應偏遠地區學校裁併校的策略之一。

六、參訪前應注意日本國小學年度分段與我國不同之影響

日本小學的學年都是從每年四月開始、三月結束；從八月開始會有一段暑假，在年底時會有寒假（4-7 月、9-12 月、1-3 月）。在出國參訪前，其實並未思考到日本學校當時學期狀態，因此在與協助安排參訪人員對話時，對方表示預定四月的參訪，事前協調與規劃較為困難，主因係涉及人事異動（如校長、教師異動）、且學校在新學期準備狀態，也較不適合有外來因素干擾，故未來倘有機會規畫日本學校參訪行程時，應將四月為學期初始因素列入考量，較為周妥。不過此次參訪也因學期新開始，更能感受到日本重視「好的開始是成功的一半」，如和田小學校方便一再強調，因學期之初，教師刻正形塑班級風氣與學生互動，倘若此時沒能建立好的狀態，來日將更為艱辛，所以希望參訪時能減少對班級的影響，此也顯示開學之初形塑學校文化，不單僅是影響導師與班級的關係，而是整體學校的運作，是否也能共同建立起正向氛圍的契機。