

甚麼是混齡教學？

- ❖ 孔子是混齡教學始祖？
- ❖ 幼兒園教育也算混齡？
- ❖ 一般學校也適用混齡？

國際間常見混齡教學態樣與模式

- ❖ **跨年級教學**：由教師在同一節課中，在同教學場域對不同年級之學生進行不同目標之教學。
- ❖ **垂直教室**：又稱不分年級的教室，老師是否依據學生的程度進行教學則未被強調。
- ❖ **複式教學**：同一教師在同一教室輪流教導兩個年級的學生，並進行不同的教學內容及目標。
- ❖ **混齡教學**：上課學生的年齡不同，老師依據學生的程度在同一課室進行同樣教學內容及目標。
- ❖ **多層次教學**：在相同課程內，學生進行不同類型的學習老師採用不同的教學方法、學生進行不同的學習活動，可能會有不同的學習成果。

少子化浪潮 偏鄉小校試辦混齡教育 20200125 公視中晝新聞



18國小無新生 小校引進混齡教學



少子化新北推混齡教學不再**1人1班**



調查看真相

TVBS新聞台 HD

和美國小老師 王君鈴

哪一個圖是拔河

Q：為什麼要實施混齡教學？



受少子化影響，
低於50人的學校
越來越多。

一個班級的學生數過少，學生同儕
互動、群性培養及互動不足。



精進適合小班的教學模式，提升小校的教學品質。



Q：混齡教學對學生有什麼好處？



促進學生群性培養，充實學習經驗。



促進有效教學。



保障學習權益及提高學習品質。

跨年級教學的定義

- ❖ 教師於**同一節課**、**同一場域**中，對**不同年級的學生**進行**教學**（陳文正，2019）。
- ❖ 洪儷瑜指出跨年級教學是由教師在同一節課中，在同一教學場域對不同年級之學生進行教學，課堂上**依據不同學生的學習差異設計教學**，包括學習歷程、教學目標與學習評量（張臺隆，2017）。

跨年級教學的目的

- ❖ 將各種不同能力的跨年齡同儕在一起學習和遊戲，彼此可以藉由在這樣的環境裡，互相觀察、自由學習，有如當今的一個**小家庭式的學習環境**，從中體會到手足之情、養成兄友弟恭的良善行為（林艷君，2008）。
- ❖ 由於學生人數不足，而更該把握住，實施可**靈活、彈性的教學模式與方法**，來提升學生的學習成效，並嘗試創新偏鄉教育的教學內容和模式，而跨年級混齡教學的方式是跨越偏鄉教育之困境，要活化偏鄉教育的新路，試著將偏鄉長期以來的校本課程，再次課程編擬（潘淑琦，2016）。

跨年級教學的影響

- ❖ 研究結果發現，擺脫年級的課程限制，以跨年級合班的教學模式，對學生的學習是相當有益且是可實踐的，教學者也能對課程和教學實踐做省思與修正，促進教師專業成長（施月麗，2018）。
- ❖ 統整學生生活經驗，啟發學生多元智慧，加深學生人際互動，培養感恩惜福的態度（丘愛鈴，2001）。
- ❖ 透過跨年級間的協同教學較有利於主題式的協同教學，學生在學習的過程中，創意能被啟發（盧香君，2013）。

跨年級教學對偏鄉的重要性

陳聖謨 (2013) 所著之《專書偏鄉學校發展議題與研究》中指出偏鄉教育需要另類的運作形式；提振偏遠地區學校教品質，除了政府資源投入外，更需要新的思維與策略，106年12月6日公布之偏遠地區學校發展第十七條明定中央主管機關應鼓勵並補助偏鄉地區學校提升教學品質、實施混齡編班或混齡教學，並推廣成果：

- ◆ 實施混齡編班、混齡教學或學校型態實驗教育，提升教學品質。
- ◆ 結合當地特色及資源，豐富課程內容。
- ◆ 依據學生個別差異實施教學，確保學生學習成效。由此可見，實施跨年級教學可以對偏鄉小校教學帶來生機。

跨年級教學與混齡教學差異

混齡教學

- 上課學生的年齡不同
- 依據學生的程度在同一課室進行同樣教學內容及目標。

跨年級教學

- 由教師在同一節課中，在同教學場域對不同年級之學生進行不同目標之教學。
- 因強調「年級」的概念，所以，教學活動的設計皆遵循課綱所建議之年級課程目標。

教學型態 比較向度	跨年級教學	混齡教學
不同年齡學生	Y	Y
不同年級學生	Y	?
課程目標不同	Y	?
教學主題不同	?	?
同一個課室	Y	Y

備註：上表中「Y」表示「是」；「？」表示不一定。