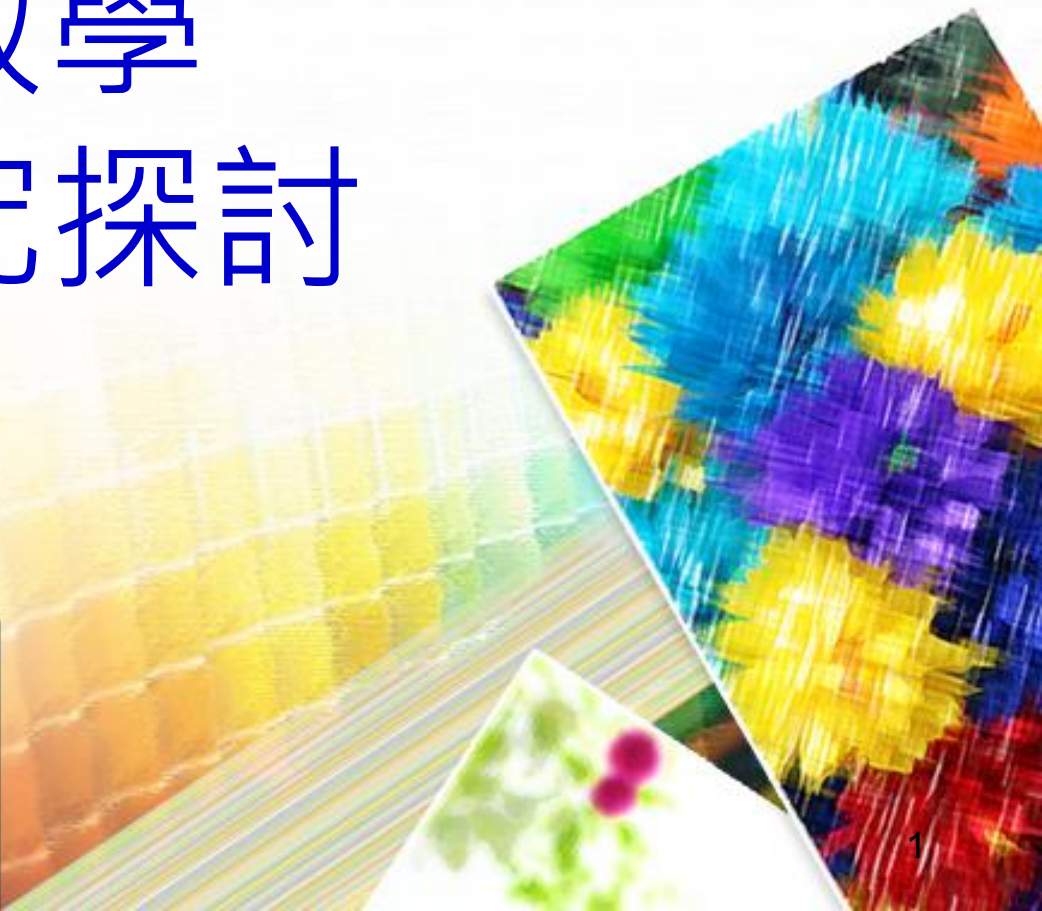


# 混齡教學 相關研究探討



課程與教學季刊  
第二十五卷一期 中文目錄  
主題：混齡教學的理論與實務

---

余曉雯  
曾敬梅  
陳玠妤

1

台灣實施混齡 / 跨年級教學學校教師  
觀點之探討

李佩臻  
洪儷瑜

35

偏鄉國小國語補救教學實施跨年級教  
學之行動研究

詹寶菁

67

一起學習樂趣多？國小社會跨年級課  
程規劃和實施及學生經驗之研究

陳文正  
古智雄

99

應用差異化教學策略實施國小跨年級  
自然教學之研究

# 台灣實施混齡 / 跨年級教學 學校教師觀點之探討

## ❖ 研究方式：

- ❖ 採用問卷方式進行調查，回收 193 份
- ❖ 以量化、質化並重的方式

## ❖ 研究目的：

- ❖ 探究參與教師之教學背景與經驗、做出此選擇的原因、在教學現場如何執行、如何處理此情境所帶來的挑戰與困難
- ❖ 在此歷程中，混齡 / 跨年級教學對其自身或學校所帶來的負擔、收穫、影響為何？

# 研究結論

- ❖ 臺灣目前所實行的混齡 / 跨年級教學之教學型態以「**全班授課**」為最多數
- ❖ 「**課程與教學設計**」與「**學生學習狀況問題**」是較常遇到的困境
  - ❖ 如何建構課程與教學設計
  - ❖ 如何克服時間問題
  - ❖ 如何提升學生學習

# 執行混齡 / 跨年級教學所面臨的困境與負擔

## 📌 課程與教學設計

- 📌 課程建構與教學安排

- 📌 時間的問題

## 📌 學生學習狀況

- 📌 學習動機與認知能力

- 📌 社會能力與人格陶養

## 📌 行政資源不足

## 📌 班級經營問題

## 📌 與同事合作問題

## 📌 與學生家庭溝通問題

# 偏鄉國小國語補救教學實施跨年級 教學之行動研究

## 📌 研究方式：

### 📌 行動研究

📌 北部一所偏鄉國小三、四年級 10 位學生進行 12 週補救教學

📌 以閱讀策略融入國語課文進行跨年級差異化教學設計

## 📌 研究目的：

📌 探討跨年級差異化教學在偏鄉國小進行國語補救教學之可行性。

# 研究結論

- ❖ 國語文補救教學之跨年級教學設計五個關鍵因素：評量、閱讀策略、差異化調整、課程模式的選擇和教室布置。
- ❖ 行動歷程所遇的問題反映出該階段的目標，問題可啟動反思和教學調整。
- ❖ 學生經跨年級差異化教學多有進步，除了標準化測驗、課堂評量外，學習信心和動機也見進步。
- ❖ 差異化教學之調整差異的重點應隨教學階段而有差異。

# 一起學習樂趣多？國小社會跨年級課程規劃和實施及學生經驗之研究

## 📌 研究方式：

- 📌 透過課室觀察和師生訪談
- 📌 行動研究

## 📌 研究目的：

- 📌 探究國小社會教師的課程規劃和實施，以及學生的經驗。



# 研究結論

- ❖ 「臺灣史」的跨年級課程規劃和實施受到單元性質、教師信念，以及學生對臺灣史的學習經驗和興趣之影響。
- ❖ 跨年級合班上課有助於提升學生對臺灣史課程的態度和學習動機。
- ❖ 跨年級合班上社會，讓學生自覺學得更好，惟社會能力仍較少展現。

# 應用差異化教學策略實施國小跨年級 自然教學之研究

## 研究方式：

- 高年級自然領域實施跨年級教學
- 透過課室觀察、教師訪談和文件分析

## 研究目的：

- 探討國小跨年級自然教學實施差異化教學的行動歷程
- 分析授課教師的協同合作方式。

# 研究結論

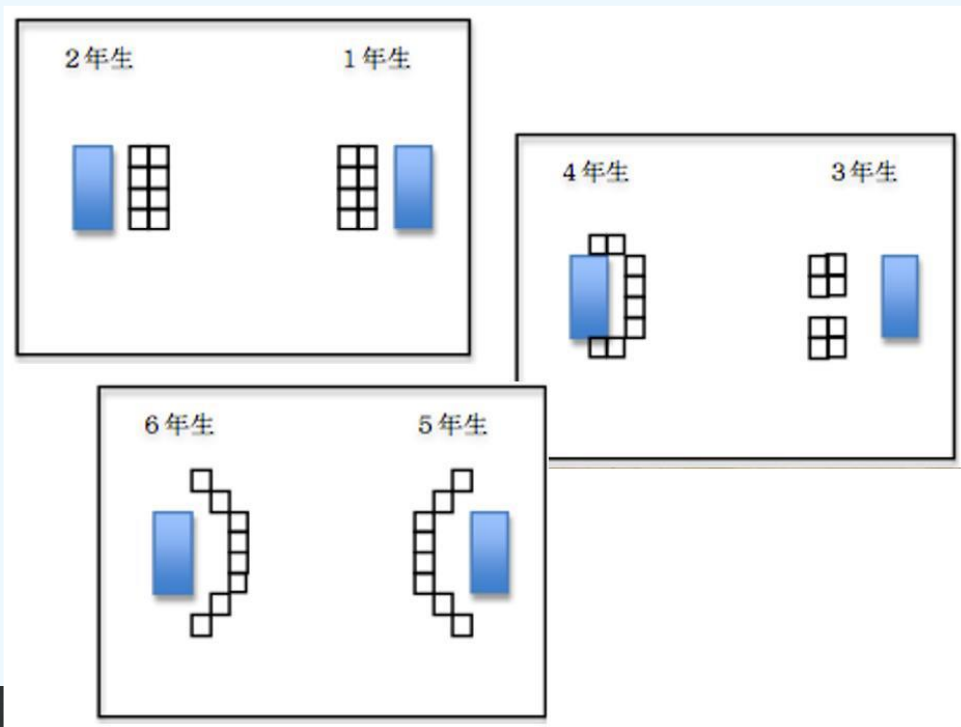
- ◆ 在跨年級自然教學採取多層次的分組學習活動是差異化教學的可行策略；
- ◆ 提供教學鷹架可協助學生完成自主學習活動並培養自調學習能力；
- ◆ 採取教師協同教學模式有助於跨年級自然領域實施差異化教學。

# 日本鹿兒島複式教學

## 對我國偏遠地區學校之啟示

- ❖ 鹿兒島推動教育的最大挑戰來自於離島眾多，北至獅子島，南至輿論島均有小學，面對南北距離共600公里所產生的教育挑戰。
- ❖ 鹿兒島當局從 1944 年推動「複式教學」。
- ❖ 依據鹿兒島大學法文教育學域教育學系前田晶子教授表示，鹿兒島推動「複式教學」主要係在二次世界大戰後（1944-1948年間）因教師人數不足，為符合學生學習需求，故將不同年級置於同一班級中進行教學（最高曾把4個年級放在同一班）。

# 複式學級 座位示範



# 日本鹿兒島複式教學

## 對我國偏遠地區學校之啟示

- ◆ 我國「跨年級教學」與鹿兒島「複式教學」，無論在**推動背景**、**推動內涵**及**推動方式**上均有本質上的不同。
- ◆ 複式教學強調的「**學生自主學習**」符合108學年度新課綱精神，透過複式教學的四階段指導過程：**課題把握**→**課題追究**→**解決・定著**→**適用・發展**，其實就是學生自主學習探究的歷程。
- ◆ 我國可研議將學生送進偏遠地區學校的可行性透過「**山村留學制度**」可有效避免因少子女化導致學校裁併校，可作為我國因應偏遠地區學校裁併校的策略之一。

# 由另類教育分析創新教學之實施： 以耶拿學校為例

## 研究問題：

- ◆ 耶拿學校在另類教育創新教學概念下的課堂樣貌？
- ◆ 在耶拿學校課堂中有別於其他學校的課程特色為何？
- ◆ 耶拿學校師生互動歷程與教師專業特色為何？

## 研究方法

- ◆ 採用質性研究 ( Qualitative research ) 中的田野調查法與深入訪談為主
- ◆ 文件分析為輔。

# 由另類教育分析創新教學之實施： 以耶拿學校為例

## 📌 耶拿學校的特色：

📌 社群生活概念

📌 混齡教學

📌 促進學習的四種形式：對話、遊戲、工作、歡慶

📌 跨學科專題計畫課程



# 由另類教育分析創新教學之實施： 以耶拿學校為例

- ◆ 以**學生為主體**的耶拿學校課堂
  - ◆ 落實以學生經驗為中心的四大典型活動
  - ◆ 符應學生需求的彈性時間與空間安排
- ◆ 著重**自主學習與混齡合作**的課程設計
  - ◆ 有節奏的「週工作計畫」有效提升自主學習
  - ◆ 混齡學習建構團體的動能
- ◆ 教師成為掌握**教學情境與氛圍**的**團體領導者**
  - ◆ 重視情境營造與信任
  - ◆ 成為學生課堂參與的引導者

# 由另類教育分析創新教學之實施： 以耶拿學校為例

## 📌 結論與啟示

- 📌 耶拿學校重視以學生為中心之經驗與分享
- 📌 耶拿學校以週工作計畫、專題計畫課程落實自主學習與混齡學習
- 📌 耶拿教師具備專業多元動能
- 📌 自主學習與多元學習之啟發
- 📌 合作學習與混齡教學之嘗試
- 📌 教師教學方法與引導方式的改變

# 德國耶拿中小學 JenaPlan Schule



與 JenaPlan Schule  
校長 Frank Ahrens 在校  
門口合影



混齡教育每一個學生學  
習單不同



有疑問或完成作業就舉  
手，老師再做進一步教學



在 JenaPlan Schule 體驗  
學生營養午餐



吃完飯自動回收餐盤和  
廚餘，在廚房窗台



學生上學以腳踏車代步  
學校設有腳踏車停放區

# 荷蘭 Openbare Jenaplan School De Kring 小學



De Kring 小學的願景與目標

混齡教學教師為輔導者

教室空間為開放式設計



本週建築物主題活動

每週學習進度評量檢核表

特優師與校長合影

# 發人省思的混齡教育風貌

- ❖ 試想一個情境下，你會如何因應此情境實施跨年級教學？
- ❖ 內甚至國際間實施跨年級(混齡)教學的國家乃至於學校數均不少，你能從中發想妳想要在甚麼環境條件下，實施甚麼樣形式的跨年級教學？