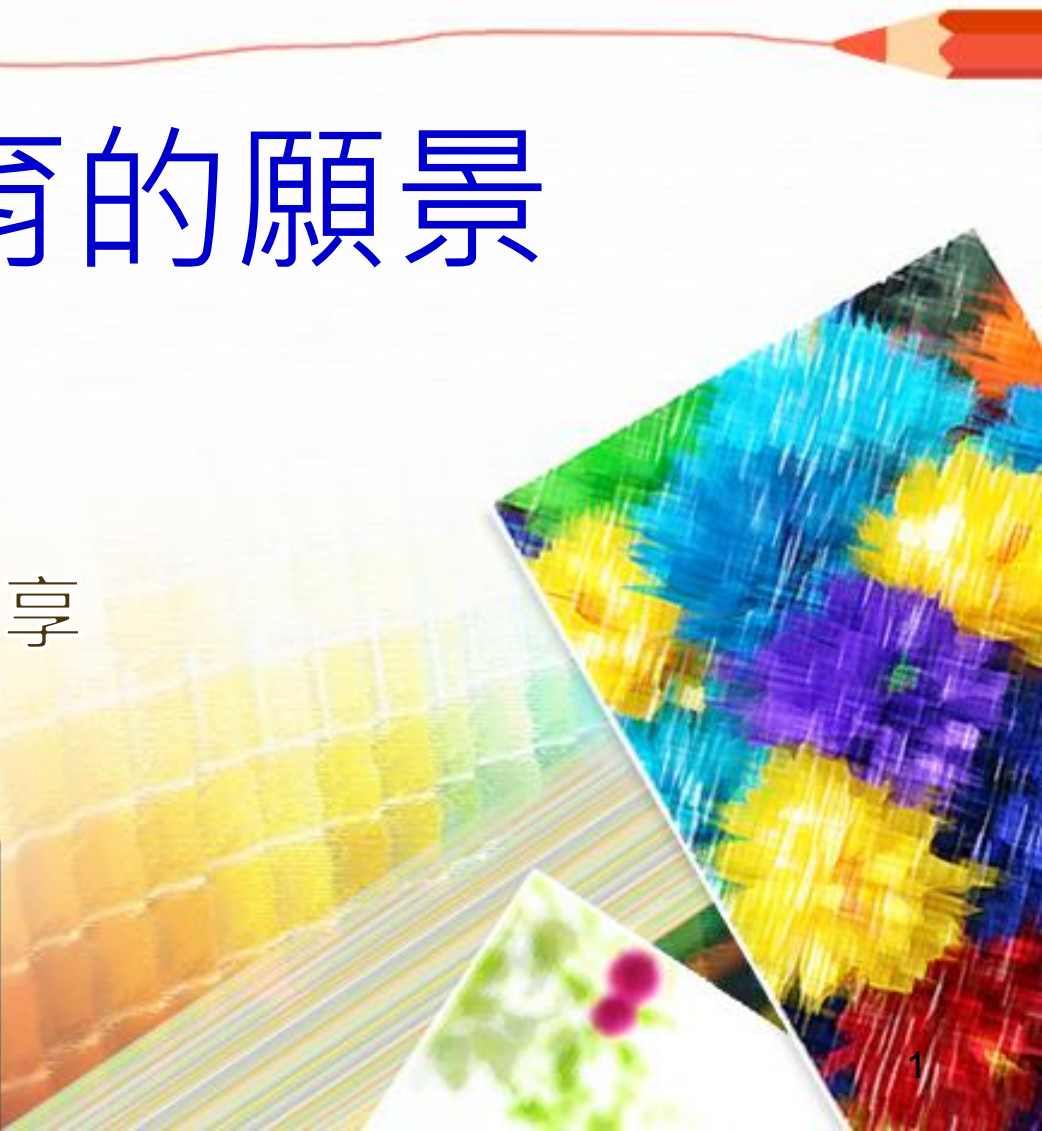


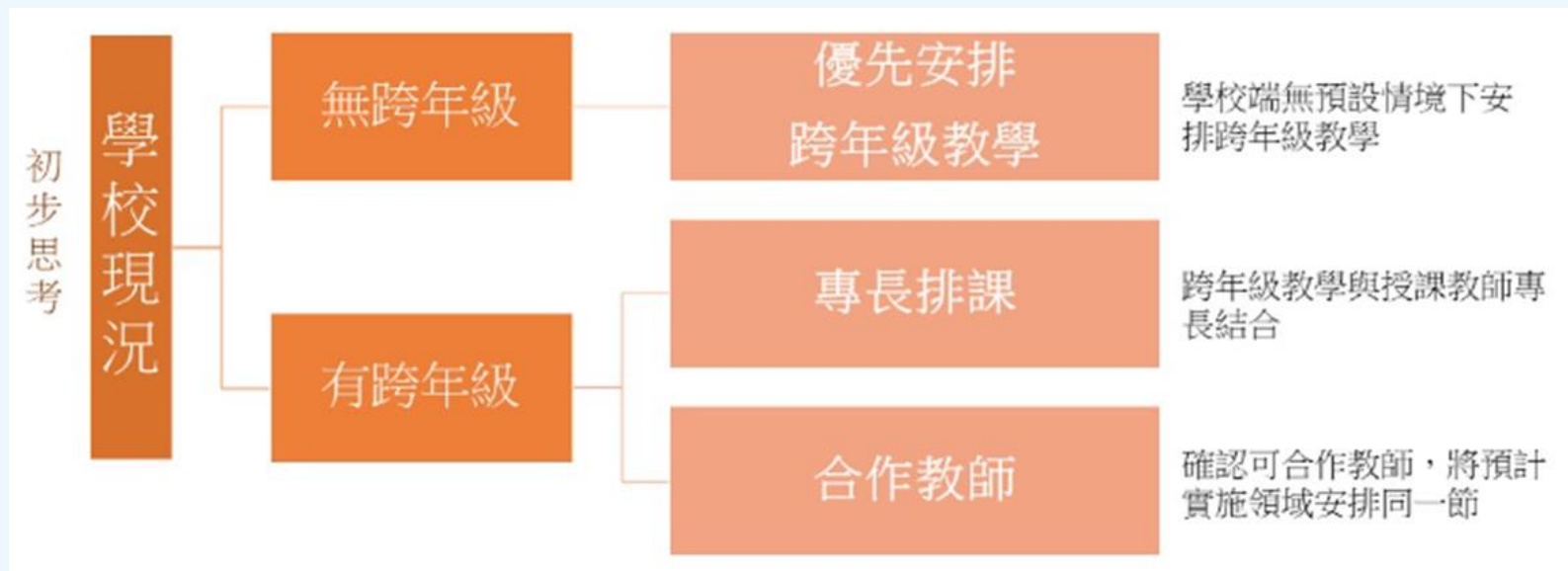
混齡教育的願景

- 困境
- 未來性
- 心得分享



跨年級教學的配課和排課不容易

- 思考學校的願景、發展目標、專案計畫、教師意願及教師專長等現況
- 確認在哪些領域實施跨年級教學
- 儘可能配合老師的教學專長，優先把這些課分配給願意一起執行跨年級教學的老師
- 確認要執行的領域及教師之後，安排課表時，再把預計實施領域排於同一節來實施。



統整不同年級的課程很困難



寶山混齡教學不續辦 教部訪視了解難處



混齡教學之困境探討

- ❖ 教師對混齡教學理念認同不深，全面實施心存疑慮
 - ❖ 對混齡教學的理念認識不清
 - ❖ 缺乏認同與信心
- ❖ 教師職前養成與在職進修不足，混齡專業有待提升
 - ❖ 由於教師在職前教育或在職進修階段中，並未受過混齡教學的培訓養成計畫，進入職場後必須花時間轉化既有的課程、教材，改變傳統教學策略，承擔更多年級的學生之教學責任（陳聖謨，2015）。
- ❖ 混齡課程與教材缺乏組織統整，學習成效缺乏實證
 - ❖ 一般的課程、教材通常是以分年級方式編定，若將不同年級的學生合班，學生的學習起點行為和基礎能力不同，課程設計或活動安排困難，教師須花較多的時間備課（李玉玫，2018）。

少子化偏鄉小校實施混齡教學 老師好無奈



教師協同備課與班級經營不易

教學工作負擔沉重

- ❖ 教師面對混齡班級**不同程度**的學生，**教學壓力**明顯**上升**，學生的學習成就較低（Berry, 2004）。
- ❖ 教師原本只需要準備單一年級的教材，但是混齡教學之後要**跨年級備課**，且要**考量學生之間先備知識的差異**，增加教師的**備課與教學負擔**，甚至要花費更多時間與同校或跨校教師共同備課或協同教學（黃昱芳，2018）。
- ❖ 混齡教學的班級學生異質性增加，**不同班級導師班級經營風格的差異**，使教師及學生都**需要時間調適**，因而提高混齡教學的困難。

寶山國小混齡教學實施3年正式喊卡



家長對混齡教學的質疑與抗拒

鬆動親師信任關係

📌 陳聖謨 (2015) 指出：

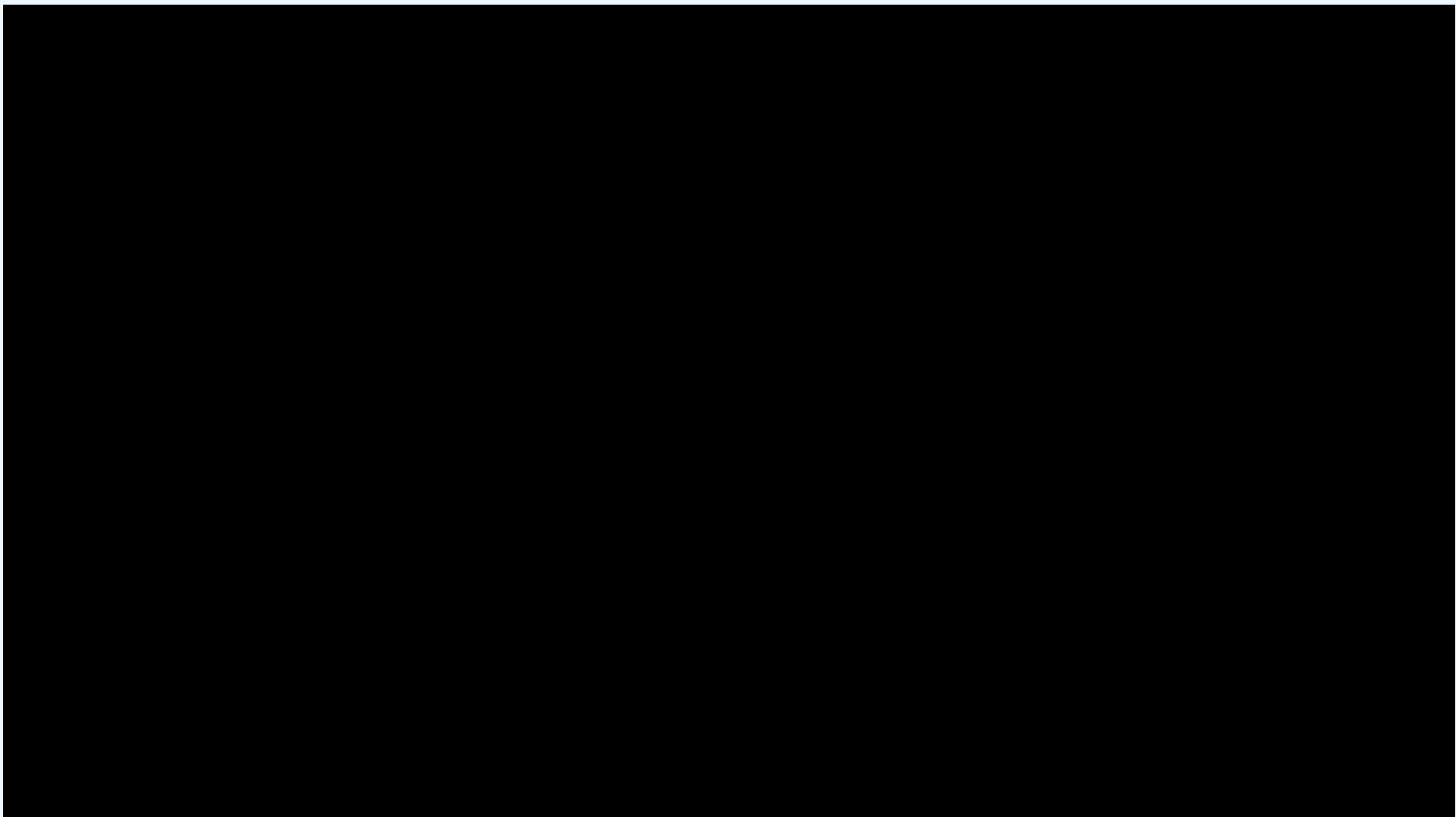
- 📌 家長認為混齡教學因為教師必須將課堂時間配置給不同年級學生，使得學生接受教導與關照的機會大幅減少。
- 📌 年長學生的家長認為孩子在混齡班級學得較少，年幼兒童家長會擔心學習跟不上而對學習失去信心。
- 📌 當家長不了解混齡教學的理念與運作，自然會心存疑慮，親師的關係難以維持信任關係。
- 📌 倘若家長認為實施混齡教學致使教學品質與學習成效降低，學生缺乏競爭力，最後選擇轉學至鄰近學校，反而會加速學生人數流失，讓學校面臨更嚴峻的危機。

混齡教學害慘學童 家長轟校長

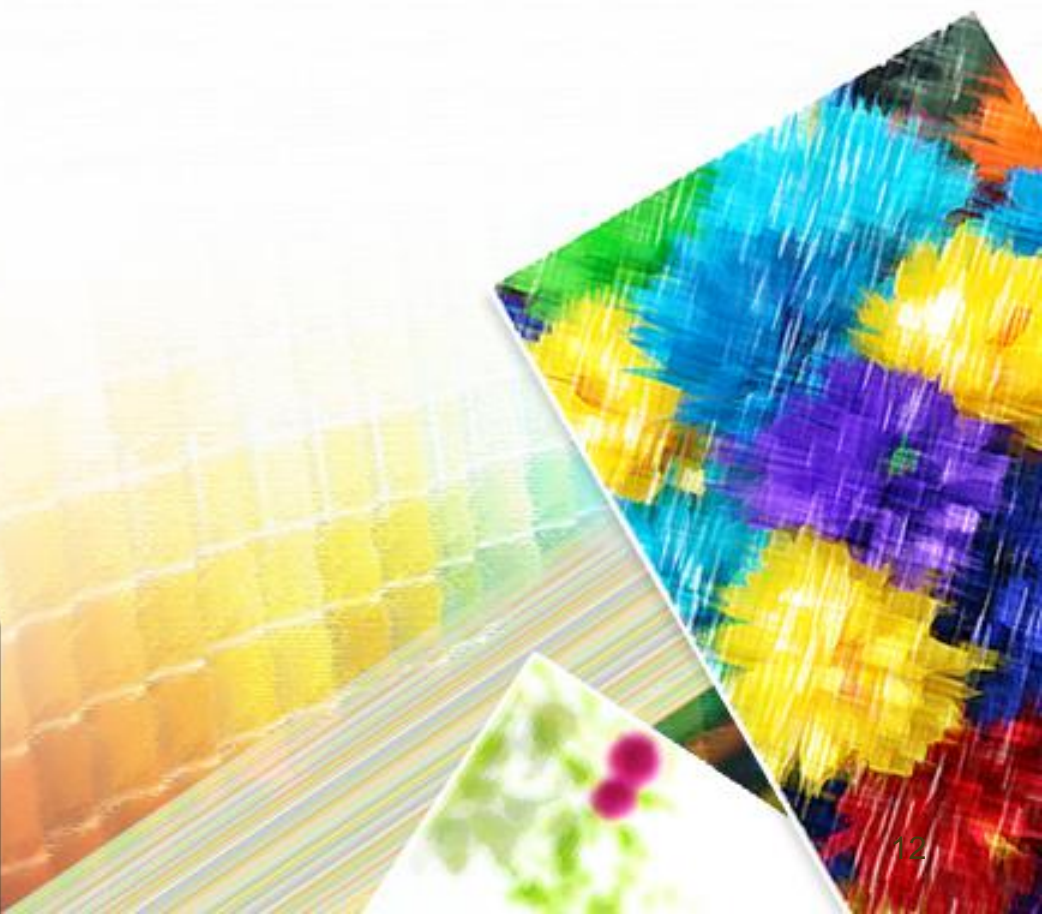


看見混齡教學

高雄市寶山國小混齡實驗教育紀錄片



混齡教學困境的解決策略



闡述混齡教育理念，建立對話機制， 凝聚全員共識

- ❖ 引導教師了解混齡教學的**政策及推動方式**，化解其心中疑慮。
- ❖ 擬定周延之實施計畫、循序漸進的實施進程，妥適的**配套措施**。
- ❖ 藉由**理念價值**的闡述宣導，說明混齡教學對學生的益處。
- ❖ 提升教師對混齡教學的**信心與認同**。
- ❖ 協助教師**解決問題**，避免讓教師產生無助感及負面情緒，導致實施意願低落與教學品質不彰。

規劃混齡專業學程，培育混齡師資， 提升教師專業

- ❖ 師培機構應將混齡教學納入師資養成課程
- ❖ 各縣市政府應針對新進與在職教師進行混齡教學知能講習與進修研習
- ❖ 讓教師了解混齡教學政策，聚焦混齡教學的課程架構、教學策略、班級經營等問題，提升教師教學效能。
- ❖ 辦理相關研習與實務交流，分享混齡教學策略與經驗，讓教師有更多的觀摩機會學習
- ❖ 實地參訪混齡教學績優學校，吸取他人的成功經驗，均有助於教師的教學實踐反思。

統整混齡課程教材，鬆綁領域時數， 實作回饋修正

- ❖ 教師是課程的**設計者**，也是教學的**實踐者**。
- ❖ 考量知識的**邏輯發展層次**，將現有的教材**拆解重整**。
- ❖ 為了要讓不同年級及不同能力的學生**有效學習**與**精熟學習**，需要更多的教學時間。
- ❖ 協助教師建構**課程地圖**，發展適合混齡教學的課程與教材。
- ❖ 實際在教學現場**試用**，了解學生的混齡學習成效
- ❖ 傾聽教師實作過程的**回饋意見**，進而**調整修正**。

組成混齡專業社群，鼓勵同儕共備， 減輕教師負擔

- ❖ 自主建立網路或實體的專業學習社群，持續專業對話與專業發展，形塑同儕共學的教學文化
- ❖ 落實混齡課堂教學實踐，提升教學品質與學生學習成效。
- ❖ Hord (1997) 指出，教師專業學習社群的學習可以降低工作孤立感，提升工作滿意度。
- ❖ 參與專業學習社群，透過學習共同體備、觀、議課的方式，精進混齡教學專業，促進自我省思力的效益。

確保混齡品質績效，消除家長疑慮， 爭取家長支持

- ❖ 家長是學校教育的**合夥人**，也是教育**利害的關係人**
- ❖ 教育政策若能獲得家長的**認可與支持**，便可事半功倍的順利推動。
- ❖ 辦理混齡教學**公開觀課**，建立**混齡教學品質保證機制**。
- ❖ 展現溝通對話的誠意，爭取家長的**信任與認同**，讓**家長成為混齡教學的代言人**，激起家長間的**漣漪效應**。
- ❖ 教育主管機關以及學校應持續進行**混齡教學實踐研究**，確保教師**有效教學**，保障學生**學習成效**。

偏鄉學校混齡教學之必要性

- ❖ 跨越傳統的人事編制，關注教育資源的效益
 - ❖ 重組教學人力資源
 - ❖ 教育資源運用效益的提升
- ❖ 更新刻板的教學格局，重振學生學習品質
- ❖ 活化慣性的運作樣態，型塑迷你學校的新貌

- ❖ 嘉義縣仁和國小108學年度亮點課程「混齡 I POD」
- ❖ 拒高壓！「體制外」學校 課堂無課本
- ❖ 芬蘭教改借鏡 主題式教學正夯