

## 素養導向教學參考資料--

### 生活課程教案格式的項目說明：

為了呈現出素養導向教學的特性（見第五章），並幫助教師採用素養導向教學取向，生活課程的教案格式從「設計理念」、「主題架構圖」、「主題摘要表」到「教學流程表」中的重點與項目都有所斟酌，以下表列呈現其意義與撰寫重點：

項目		意義	撰寫重點
設計理念		呈現教學者對整體教學方案的發想主軸、課程精神的掌握及創意	主題緣起、對孩子學習的意義、想達成的素養目標、老師所使用的策略或引導取向
主題架構圖	簡版	讓閱讀者很快看到教學的內容與學生學習的脈絡	1.主題名稱、單元名稱、活動名稱 2.學習脈絡：摘述學生學習情境、任務與工作策略
	詳版（含關鍵提問）	讓閱讀者很快看到教學的內容、學生學習的脈絡、素養目標如何累加，以及關鍵問題如何提問	1.主題名稱、單元名稱（若有總結性評量活動，註記於單元名稱之下）、活動名稱 2.學習脈絡：摘述學童學習情境、任務與工作策略 3.學習目標：活動目標+學習表現說明代號，並以顏色區隔學習表現之間的關係，以看到素養的累加生成關係 4.關鍵提問：活動中為達成教學目標，教師一定會提出的問題，在教學過程中教師會隨著與學童的互動，做出很多非預期的提問，以幫助學生搭建學習鷹架，但若要回扣教學目標，則常要掌握關鍵提問，巧妙地引領學童回到原先預定的學習脈絡。
主題摘要表	學習前置經驗	省思學生的先備經驗	有關這個主題的學習，學童在知識、技能或（和）情意面向有哪些

			先備經驗
	核心素養	生活課程核心素養的對應呈現	生活課程雖是七個核心素養，但其中兩個核心素養各拆成兩項，對應總綱的三面九項，因此請採用九項的標號來敘寫。生活課程核心素養內容與標號見綱要正文第四項之表格。
	主題目標	學生主題學習結束後要達成的目標	以該特定主題的具體內容對應到學習表現與核心素養而重組的語彙
	學習表現說明	學習表現在這個主題中的內涵	該主題、單元、活動所會對應到的學習表現說明，含總結性與形成性目標，總結性者以★註記
	主題設計參考素材	本主題對應到學習內容所使用的參考素材	從綱要附錄三表格中選用
教學流程圖	單元目標	每個單元所要達成的素養	以該特定單元的具體內容對應到學習表現與核心素養而重組的語彙
	學習情境與動機引發	情境與學習任務如何而來	交代所鋪陳的學習情境與任務
	活動目標	每個活動所要達成的具體目標	依活動進行敘寫具體目標
	學習活動的歷程 (包括學習策略)	學童的學習歷程與教師的引導	1.依學生如何學習為主軸來敘寫 2.學習策略或活動 3.具體的探究素材
	評量類型與基準	搭配學習活動的形成性與總結性評量	1.區分形成性與總結性評量 2.說明評量時學生的表現方式，例如口說表達、實作、展演 3.評量基規準可呈現於主題教案或單元流程表之後
	教師的思考與教學策略	教學策略使用心得或提醒其他教師教學策略使用時應注意的地方	1.教學前可根據教學經驗撰寫 2.教學後可根據教學省思撰寫

