

教案名稱：我是創意行動家

一、設計理念

- (一)源起：因應新課綱強調活用所學、重視實踐力行，本校經 108.1.18 課發會通過，將 DFC (Design for Change) 孩童創意行動訂定為本校校訂課程之一。
- (二)學生背景分析：本校學生總人數 1227 人，單親學生占 12%，新住民子女占 7.4%，原住民占 2.1%，低收及中低收入學生占 6.2%，隔代教養占 2.4%。
- (三)教材分析：本教學活動主要在建立學生對生活周遭問題有感，並能應用所學積極解決問題。整個教學活動可分為四個階段：感受、想像、實踐、分享，透過整個歷程可以培養孩童同理心，發揮創造力、實踐行動力、問題解決能力。
- (四) DFC(design for change)的意涵： DFC 是 2009 年由印度河濱學校創辦人瑟吉校長 (Kiran Bir Sethi) 提倡藉由四個簡單的設計思考步驟：「感受」、「想像」、「實踐」、「分享」，引導孩子學習人生最寶貴的課題：「不斷嘗試的自信心」，並讓孩子活用所學知識，積極解決生活周遭問題。
1. 感受：經過同理，發現問題的核心。
 2. 想像：發想最佳情境，之後利用腦力激盪，找到適合的解決方法。
 3. 實踐：善用身邊的資源，把解決方法化為實際可行的行動。
 4. 分享：將改變的歷程分享出去，發揮影響力。

二、教學設計

跨領域/科目	社會/綜合活動/藝術	設計者	陳伶姿		
實施年級	五六年級	總節數	15		
單元名稱	小力量 大改變				
核心素養					
領綱核心素養		總綱核心素養			
<ul style="list-style-type: none"> ● 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ● 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習 		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">感受階段</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 </td> </tr> </table>		感受階段	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
感受階段					
<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 					

<p>計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 ● 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 ● 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 ● 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 		<p>想像階段</p> <ul style="list-style-type: none"> ●E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <p>實踐階段</p> <ul style="list-style-type: none"> ●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <p>分享階段</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ● 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 ● 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 ● 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 ● 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ● 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 ● Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ● Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 ● 視 E-III-3 設計思考與實作。
教材來源		自編教材
學習資源		單槍投影機（智慧教室）、電腦、Chromebook、無線網路、網路資源
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過日常觀察與省思，發現生活周遭問題或社會現象。 2. 能透過聆聽、表達、討論、規劃策略、實作、報告分享，協同合作共同達成目標。 3. 能運用設計思考和藝術實踐解決日常生活問題。 4. 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 		

(四)想像階段：

1. 教師引導各組成員蒐集、分析相關資料，並透過合作討論，訂定解決問題的行動目標。
2. 教師引導各組成員透過腦力激盪，提出各種方案，分析可行方法，選擇可行策略。
3. 各組寫下討論後決定之行動規劃方案及原因，完成【想像學習單】

想像 第()組 為了達到這美好的狀況，我們想了哪些解決辦法？

●經過思考後，我們採用並實踐的方案，請在「是否採用」的欄位中打「✓」。

編號	辦法內容	是否採用	
		是	否
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

●請說明一下，為什麼最後採用這些辦法？

1. 行動方案：_____

2. 行動方案：_____

80'

各組 1 台 Chromebook、無線網路

●合作行為觀察評量

(五)實踐階段：

1. 各組成員依據決定採取的行動方案，分配職務並擬訂準備事項，寫在【實踐學習單】上。
2. 各組完成任務後，寫下過程中遭遇的困難及解決的辦法（省思及修正），完成【實踐學習單】。

160'

實踐 第()組 決定要採取的行動方案後，我們要做哪些準備事項？

準備事項	行動方案範例 ~製作標語	行動方案 1~	行動方案 2~
時間	107/05/30 17:00-18:00		
地點	校門口人行道		
執行方式	製作警告標語，設置校門口張貼。		
器材	繪影紙、麥克筆、膠帶		
負責人	DI 組-製作標語 慧涵-攝影紀錄 PI 華-張貼標語 露華-攝老師照片		

●在過程中我們碰到了哪些困難與令我們不悅的事情？我們如何面對或解決？

1. 我們遭遇到的困難是_____

我們如何面對或解決？_____

2. 我們遭遇到的困難是_____

我們如何面對或解決？_____

3. 我們遭遇到的困難是_____

我們如何面對或解決？_____

3. 各組進行合作行為同儕互評，完成【合作行為觀察表】（學生用）。
4. 教師運用【合作行為觀察表】（教師用）評量各組表現。

●合作行為觀察評量

三、總結活動：分享階段

(一)分享階段：

1. 教師引導各組成員合力製作海報及影片，記錄問題解決的過程與結果。
2. 各組於班級內進行公益行動報告分享或實

80'

●電腦、單槍投影機(智慧教室)

●實作評量、發表評量、合作行為觀察評量

作展演。

3. 各組於校園內分享公益行動經驗及心得，以傳承經驗並擴大影響力，帶動更多人加入改變，永續發展公益行動。
4. 教師統整：改變從你我開始，只要有心，每一個人都是公益小天使，願我們繼續努力，讓世界變得更美好。讓我們一起說：;Yes, I can.

教師省思

帶領小朋友一起從事DFC活動是一件很快樂的事，誰說孩子們不能翻轉世界？看到他們透過同理心、創意發想、團隊合作，最後能應用所學克服困難、達成助人任務（解決問題），是一件令人開心的事。即使任務未成功，亦能接受不完美，因為最重要的是經歷與過程。從體驗與實踐中，我看到孩子們的無限潛力和學習動能，這是在課堂中看到的最美麗風景。

學生回饋

第1組【愛的宅急便】：

1. 任務雖然很困難，但是我們都很認真。
2. 希望以後能繼續做下去。
3. 幫助別人很快樂。

愛的宅急便

實踐 第(一)組 決定要採取的行動方案後，我們要做哪些準備事項？

準備事項	行動方案 1 -	行動方案 2 -
時間	下午 2:00	下午 2:00
地點	康寧醫院	康寧醫院
執行方式	送物資給有需要的人	送物資給有需要的人
器材	物資	物資
任務分配	物資	物資

●在過程中我們碰到了哪些困難與令我們不悅的事情？我們如何面對或解決？

1. 我們遇到的困難是：物資不夠多，創始人太少。

我們如何面對或解決？：我們經過中層管理，向學校申請，上樓去拿物資。

2. 我們遇到的困難是：物資因空手而。

我們如何面對或解決？：到康寧醫院拿物資。

●任務完成後，我們的心得與感想是：

1. 很開心，但是我們也很忙。

2. 希望以後能繼續做下去。

3. 幫助別人很快樂。

第2組【拯救自由大行動】：

我們覺得幫助別人很开心。

拯救自由大行動

實踐 第(二)組 決定要採取的行動方案後，我們要做哪些準備事項？

準備事項	行動方案 1 -	行動方案 2 -
時間	下午 2:00	下午 2:00
地點	教室	教室
執行方式	寫信給政府	寫信給政府
器材	信紙	信紙
任務分配	寫信	寫信

●在過程中我們碰到了哪些困難與令我們不悅的事情？我們如何面對或解決？

1. 我們遇到的困難是：不知道怎麼寫。

我們如何面對或解決？：我們請老師為什麼我們不要寫信。

2. 我們遇到的困難是：

我們如何面對或解決？：

●任務完成後，我們的心得與感想是：

我們覺得幫助別人很开心。

第3組【拯救廁所大作戰】：

1. 很高興能教低年級小朋友正確使用廁所的方法，希望這個行動能擴大到學校及家庭。
2. 我們要持續行動。

拯救廁所大作戰

實踐 第(三)組 決定要採取的行動方案後，我們要做哪些準備事項？

準備事項	行動方案1- 宣揚水題 清潔廁所 提高環境意識	行動方案2- 中區環境局與小學 行次中區廁所
時間	3/6 上午10:00-12:00	3/7 下午2:00-4:00
地點	水鏡堂 台(1-6-17)	水鏡三樓廁所
執行方式	到16-17做 宣傳海報	利用中區環境局 廁所清潔員 協助清潔
器材	紙筆 旗小旗 清潔 小旗 清潔 旗	中區環境局清潔 員
任務分配	高 2, 3, 7, 8 中 10, 11, 12, 13 低 14, 15, 16, 17	中區環境局清潔 員 中區環境局清潔 員 中區環境局清潔 員 中區環境局清潔 員

●在過程中我們碰到了哪些困難與令我們不悅的事情？我們如何面對或解決？

1. 我們遇到的困難是 低年級小朋友不擅長清潔。

我們如何面對或解決？ 鼓勵與協助老師。

2. 我們遇到的困難是 早上水鏡堂。

我們如何面對或解決？ 在早上水鏡堂協助清潔。

●任務完成後，我們的心得與感想是：

◎ 家長能與孩子一起清潔環境廁所的方法，希望這類的活動可以擴大到學校及家庭。

◎ 持續行動。

第4組【剩食保衛戰】：
任務尚未成功，希望行動持續進行。

剩食保衛戰

實踐 第(四)組 決定要採取的行動方案後，我們要做哪些準備事項？

準備事項	行動方案1- 宣揚水題 清潔廁所 提高環境意識	行動方案2- 中區環境局與小學 行次中區廁所
時間	3/6	3/7 13:30-14:30
地點	教室	教室
執行方式	上課時間 在班級宣傳	全級一起 角餘做餐盒
器材	海報 宣傳 中區環境局	海菜 醬料 剩餘的飯 半隻 雞骨
任務分配	1.5 海菜醬料 2.5 醬料	1. 剩餘的飯 2-4 2. 雞骨 2-4 3. 剩餘的飯 2-4 4. 雞骨 2-4

●在過程中我們碰到了哪些困難與令我們不悅的事情？我們如何面對或解決？

1. 我們遇到的困難是 學生地帶的剩食 怕怕。

我們如何面對或解決？ 不要在意剩食的照片。

2. 我們遇到的困難是 剩食剩餘的剩食 怕怕。

我們如何面對或解決？ 帶回家再分派。

●任務完成後，我們的心得與感想是：

任務未成功 希望行動持續進行。

參考資料：

1. 教室教學的春天-分組合作學習 <https://cirm.moe.edu.tw/cooperation/index.aspx?sid=19&>
2. 英雄」精選故事-【蚊帳大使凱薩琳】-小學生公益行動教練郝廣才
<https://www.youtube.com/watch?v=RYzen27ArAE>
3. 瑪莉亞基金會小學生公益行動 https://www.merrymama.org.tw/list_detail.php?ID=6
4. 全球孩童創意行動挑戰 DFC(design for change)-Taiwan <https://www.dfctaiwan.org>
5. 感受學習單一、三及想像學習單、實踐學習單引自郭至和老師之設計。